

وصف المقرر

		العلوم التربوية			الكلية
8	NQF level	الأدارة التربوية			القسم
لا يوجد	متطلب سابق	216605	الرمز	أسس في التربية المعاصرة	اسم المقرر
0	عملي	نظري	نظري	3	الساعات المعتمدة
radi.sh@jadara.edu.jo		الايميل			منسق المقرر
radi.sh@jadara.edu.jo		الايميلات			المدرسون
نظري	شكل الحضور	مدمج	المكان	4:30-3	وقت المحاضرة
2023/2/25	تاريخ التعديل	2023/2/25	تاريخ الإعداد	الثاني	الفصل الدراسي

وصف المقرر المختصر

يتضمن المساق التعرف علي المفاهيم المتعلقة أسس في التربية المعاصرة ، واهمية ومراحل وعناصر أسس معاصرة في التربية، تحليل أسس التربية الحديثة والقديمة وطرق تأثيرها على بيئة التعلمية، والتعرف على مفهوم أسس التربية وأنواعها الأهداف أن دراسته أسس التربية المعاصرة تعني الد راسه النظرية للإسس المختلفه التي يقوم عليها التطبيق في مجال التربوي، كما أن دراسته هذه الأسس تهدف الي:فهم طبيعه العملية التربويهو التعرف على أبعادها من أجل تطوير وتحسين هذه العلميه التعليميه التعليميه، وتزيد الدارس بمجموعه من الافكار التي يمكن تطبيقها في مواقف تربويه متعددة، الوصول إلى العمليه التربويه كنظام إنساني، وثقافه المجتمع وفلسفته التي يسعى الي تحقيقها.

اهداف المقرر

- التعرف على مفهوم المفاهيم المتعلقة أسس في التربية المعاصرة (أسس التاريخيه،أسس النفسية، الأسس الاجتماعية، الأسسالاقتصادية،الأسس الدنية، و الثقافية، والأسس تنشئة الوطنية).
- التعرف على اهمية وعناصرالأسس التربوية.
- التعرف على تطور علم الأسس التربوية.
- بيان خطوات تحليل أسس التربية وانواعالأسس التربوية .
- التعرف على مصادر اشتقاقالأسس التربوية القديمة والمعاصرة.
- التعرف على كيفية وخطوات اشتقاقالأسس التربوية المعاصرة.
- التعرف على مجالات ومستويات الأسس التربوية الحديثة.

- التعرف على نظريات الأسس التربوية.
- التعرف على الاسس النظرية للأسس التربوية.
- التعرف على نماذج الأسس التربوية.
- التعريف المفاهيم والمبادئ المتعلقة بالأسس التربوية،
- تبيان آلية اشتقاق الأسس التربوية بأنواعها.
- تصنيف اسس التربية إلى مجالاتها.
- إصدار حكم حول نماذج الأسس التربوية.

مخرجات التعلم CILOs
A. المعرفة – الفهم النظري
a1. التعريف بالمفاهيم والمبادئ المتعلقة بالأسس التربوية الحديثة. (K1)
a2. تبيان آلية اشتقاق الأسس التربوية بأنواعها. (K2)
B. المعرفة – التطبيق العملي
a3. بناء نماذج لتحليل اسس التربية المعاصرة. (K3)
C. مهارات – الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية
b1. تصنيف أسس التربية إلى مجالاتها. (S1)
D. مهارات – الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات
b2. تبسيط الفلسفات القديمه و، الحديثة و المعاصرة من خلال العروض التقديميه واستخدام تكنولوجيا المعلومات. (S2)
E. الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق
c1. إصدار حكم حول الأسس التربوية الحديثة و القديمة و المعاصرة. (C1)
طرق التعلم والتعليم
<ul style="list-style-type: none"> - التعلم المبني على حل المشكلات - الحوار والمناقشة والعروض التقديمية - المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - التفكير الاستقرائي والاستنباطي. - مجموعات العمل الصغيرة. - العروض الفردية والجماعية. - استخدام التقنيات الحديثة في عرض المحاضرات الصفية.
طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الكتابية (الموضوعية والمقالية). - واجبات منزلية وصفية. - الملاحظة، الامتحانات، ملفات الإنجاز، التقويم القبلي والمستمر والختامي - مواقف تعليمية والقيام بتقديم الحلول لها

محتوى المقرر					
أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
الأول	3	a1+ a2	المقدمة التربية (معاني التربية ، أغراضها،وظيفتها،طبيعتها، مستقبل التربية والتعليم). الأسس التاريخية للتربية : التربية في المجتمعات البدائية، والقديمة والشرقية والغربية ، وعصر النهضة ، والقرون المعاصرة.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة. ▪ التفكير الاستقرائي والاستنباطي. ▪ العروض الفردية والجماعية. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في عرض المحاضرات. ▪ التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) ▪ التعليم المعكوس ▪ المشاريع 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ عمليات تقييم الأقران. ▪ عمليات تقييم الذات. ▪ التقييم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام أدوات التقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الثاني + الثالث	6	a1+ a2 a3+b1 b2+c1	الأسس الفلسفية للتربية : (تعريف الفلسفية، وأتجاهاتها و الفلسفات المثالية والواقعية والطبيعية والوجودية والاسلامية والحديثة والعربية والمتكاملة).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات الفصلية والنهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقييم الأقران من خلال سلم تقدير عددي. ▪ التقييم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام أدوات التقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ عمليات تقييم الأقران. ▪ عمليات تقييم الذات. ▪ التقييم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام أدوات التقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الرابع + الخامس + السادس	9	a1+ a2 a3+b1 b2+c1	الأسس النفسية للتربية الفروق الفردية ؛ الاستعدادات والقدرات والذكاء . الطبيعة الأنسانية : الغرائز والحاجات والدوافع. العمليات العقلية : الأنتباه والادراك التذكر والنسيان والتفكير والاستدلال	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ النقاش والحوار داخل المحاضرة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ عمليات تقييم الأقران. ▪ عمليات تقييم الذات. ▪ التقييم المستمر أثناء المحاضرات

<p>باستخدام أدوات التقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ التفكير الاستقرائي والاستنباطي. ▪ مجموعات العمل الصغيرة. ▪ العروض الفردية والجماعية. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في عرض المحاضرات الصفية. ▪ التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن). 	<p>التعلم: نظرياته وطرقه وعوامله</p>			
<p>امتحان منتصف الفصل</p>				<p>3</p>	<p>السابع</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ عمليات تقويم الأقران. ▪ عمليات تقويم الذات. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام أدوات التقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ النقاش والحوار داخل المحاضرة. ▪ التفكير الاستقرائي والاستنباطي. ▪ مجموعات العمل الصغيرة. ▪ العروض الفردية والجماعية. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في عرض المحاضرات الصفية. ▪ التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن). 	<p>الأسس التعليمية للتربية التعليم: أنواعه ومراحله، المعلم، وطرق التعليم نالمناهج التعليمية التربوية، الوسائل التعليمية التربوية .</p> <p>الأسس البيئية للتربية المدرسة وتطور نشأه المدرسة ومراحلها، عوامل ظهور المدرسة وظائف المدرسة .مميزات المدرسة المدرسة والمجتمع، واقع التربية في الوطن العربي، مشكلات التربية في الوطن العربي الأسس الفلسفية للتربية العربية اهداف التربية في الوطن العربي حاجة الوطن العربي للتربية التجديدات التربوية، مجالاتها، نماذجها</p>	<p>a1+ a2 a3+b1 b2+c1</p>	<p>6</p>	<p>الثامن + التاسع</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ملفات الإنجاز ▪ عمليات تقويم الأقران. ▪ عمليات تقويم الذات. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. 	<p>الأسس الاجتماعية للتربية : الأهداف الاجتماعية للعملية التربوية، التنشئة الاجتماعية.</p> <p>الأسس الاقتصادية : أقتصاديات التربية، علاقة التربية بالأقتصاد، العائد ،</p>	<p>a1+ a2 a3+b1 b2+c1</p>	<p>6</p>	<p>العاشر + الحادي عشر</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ التقييم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام أدوات التقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ النقاش والحوار داخل المحاضرة. ▪ التفكير الاستقرائي والاستنباطي. ▪ مجموعات العمل الصغيرة. ▪ العروض الفردية والجماعية. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في عرض المحاضرات الصفية. ▪ التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) . ▪ التعليم المدمج. 	<p>التربية عملية أستثمار، التربية والتنمية دور التربية في العملية التنموية.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ملفات الإنجاز ▪ عمليات تقييم الأقران. ▪ عمليات تقييم الذات. ▪ التقييم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام أدوات التقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ النقاش والحوار داخل المحاضرة. ▪ التفكير الاستقرائي والاستنباطي. ▪ مجموعات العمل الصغيرة. ▪ العروض الفردية والجماعية. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في عرض المحاضرات الصفية. ▪ التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) . 	<p>التربية والتغير: أنواعها نظريات التغير مظاهر التغير.</p> <p>الأسس الدنية: (أثرالتربية الإسلامية في الحضارة الأروبية، الأسس الثقافية للتربية تعريفها خصائصها و المتغيرات السلوك الثقافي.</p> <p>الأسس الوطنية للتربية: القواعد الوطنية، التربية الوطنية ، أهمية التربية الوطنية.</p>	$a1+ a2$ $a3+b1$ $b2+c1$	<p>6</p>	<p>الثالث عشر + الرابع عشر</p>
<p>الأسبوع الخامس عشر</p> <p>+</p> <p>السادس عشر</p>					

الامتحان النهائي

المكونات	
- ناصر، ابراهيم. (2020). أسس التربية ، ط6، عمان، دارعمار للنشر والتوزيع .	الكتاب
- الزبون، محمدسليم، ناصر، إبراهيم عبدالله. (2017). مبادئ التربية، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع.	المراجع
- الهمشري، عمر أحمد، (2001). مدخل الى التربية، ط1، عمان، دار صفاء للنشر وتوزيع	موصى به للقراءة
https://drive.google.com/file/d/1cCzzHoLwxsoRXfo9Jf38757n041JF57h/view	مادة الكترونية
المكتبة الرقمية للاطلاع على المجلات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية.	مواقع اخرى

خطة تقييم المقرر							
المخرجات					الدرجة	طرق التقييم	
c1	b2	b1	a3	a2			a1
10		10	10			30	الامتحان الأول (المنتصف)
							الامتحان الثاني (إذا توفر)
10	10		10	10		40	الامتحان النهائي
						30	اعمال الفصل
				10			الوظائف
							حالات للدراسة
		10					المناقشة والتفاعل
							أنشطة جماعية
							امتحانات مختبرات ووظائف
10							عروض تقديمية
							امتحانات قصيرة
30	10	20	20	20		100	المجموع

الانتحال
<p>الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص اخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تنطبق أيضًا على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم).</p> <p>يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع او انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع او الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.</p>