



## وصف المقرر

الكلية		العلوم التربوية		
القسم		الإدارة التربوية		
اسم المقرر	الإحصاء التحليلي	الرمز	204720	لا يوجد
الساعات المعتمدة	ثلاث ساعات معتمدة	نظري	3	متطلب سابق عملي
منسق المقرر	الايميل			
المدرسون	د.تسنيم الخطيب	الايميلات	t.elkhateeb@jadara.edu.jo	
وقت المحاضرة	12:00-9:00	المكان	D311	شكل الحضور وجاهي
الفصل الدراسي	الثاني	تاريخ الاعداد	تاريخ التعديل	

## وصف المقرر المختصر

يتضمن هذا المساق تعريفاً بالمفاهيم ذات العلاقة بالإحصاء التربوي وأنواع العينات والأساليب الإحصائية الأساسية للباحث التربوي والتي تشمل مقاييس النزعة المركزية والتشتت ومقاييس العلاقة، والارتباط البسيط والمتعدد والانحدار البسيط والمتعدد، واختبار الفرضيات لعينة وعينتين حول الأوساط الحسابية، والتباينات والنسب والارتباط، كما يتضمن المساق تحليل التباين الأحادي والثنائي والمصاحب وبعض المقارنات البعدية وبعض الإحصاءات اللامعلمية.

## اهداف المقرر

يهدف المساق إلى تعريف الطالب بالأساليب الإحصائية الأساسية للباحث في مجال التربية وعلم النفس وتمكينه من اختيار الوسيلة الإحصائية المناسبة للبحوث في هذا الميدان وتطبيقها وتوظيف نتائجها.

## مخرجات التعلم

## A. المعرفة- الفهم النظري

عند اكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

1a: أن يتعرف على المفهوم العام للإحصاء، مبادئ وأسس، والأهداف التعليمية المنوطة بالعملية التدريسية، شرح الأسس العلمية التي يستند عليها من القوانين الإحصائية.

## B - المعرفة- التطبيق العملي

عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:

1b: أن يوضح مصادر جمع المعلومات وما يندرج تحت كل نوع. (إيجابيات وسلبيات كل اختبار)، ويجزّب كتابة تقريراً قصيراً متضمناً تحليل الفصل الثالث من أي رسالة، والتعريفات المفسرة للإحصاء بين العلماء من خلال الاستعانة باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي، وإعطاء أمثلة على (العينات / وأنواع المتغيرات/ أنواع المنحنيات ووصفها/ عرض البيانات الإحصائية).

## C. مهارات - الحل العامل لمشكلات والمهارات التحليلية

عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:

1c: تحديد الخطوات العملية التي تساعد الباحث على فهم المشكلة، ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت، واستنباط كفايات إعداد أداة الدراسة وعملية تفرغ البيانات، ومراجعة نماذج تحليلية لمجموعة من الرسائل الجامعية.

## D. مهارات - الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات

عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:

1d: مقدرته على استخدام التقنية في إجراء العروض التقديمية لأهداف تعليمية مختلفة، للوصول إلى قواعد البيانات والمعلومات العالمية في مجال تخصصه لتطوير معارفه ومهاراته وفي توليد معارف جديدة، من استخدام البريد الإلكتروني في التواصل العلمي،

والاستخدام التعليم الإلكتروني.

**E- الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق**  
عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريجون:

1e : تحمل المسؤولية المترتبة عليه كمختص في مجال الإدارة التربوية ويمارس عمله ضمن المنظومة القيمية للمجتمع والأخلاقيات العامة له، من خلال استخدام فاعلية مهارات التواصل الإيجابي ويوظفها بكفاءة في علاقاته مع الآخرين، ضمن فريق ويلتزم بالقيم المجتمعية في تأدية المهام والأعمال في مجال العمل، والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي المهنة كاختصاصي نفسي في جميع المجالات التي تتعلق بمهنته.

### طرق التعلم والتعليم

1. إعطاء المحاضرات الدراسية
2. المناقشة المتبادلة بين الأستاذ والطلبة من جهة والطلبة مع بعضهم بعضاً من جهة أخرى لموضوعات المقرر.
3. مجموعات العمل الصغيرة
4. العروض الفردية والجماعية- الملصقات
5. المشاريع الفردية أو التشاركية.
6. استخدام التقنية في البحث عن المادة العلمية المتخصصة.
7. استخدام البريد الإلكتروني في التواصل العلمي.
8. استخدام التقنية في عرض المحاضرات الصفية.
9. كتابة تقارير حول الاختبارات والمقاييس ( التقارير )
10. تقديم ملف الانجاز حسب الاسس التي تم تدريسها.

### طرق التقييم

1. الامتحانات الفصلية والنهائية.
2. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة.
3. عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.
4. عمليات التقويم الذات.
5. التقويم المستمر خلال المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة..
6. النماذج التي يقدمها الطالب لتقييم أداء مدرس المادة.

### محتوى المقرر

أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
الأول	3	a1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريفات موجزة للاحصاء، والاحصاء التربوي، والاحصاء الوصفي والاستدلالي. والاحصاء المعلمي واللامعلمي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الحوار والمناقشة من خلال طرح الأسئلة</li> <li>▪ العصف الذهني</li> <li>▪ اعطاء امثلة توضيحية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ طرح قضايا افتراضية وملاحظة طريقة تعامل الطالب معها.</li> <li>▪ الاختبارات الشفهية بهدف تقييم المشاركة والتفاعل الصفي.</li> </ul>
الثاني	3	1a 1c	<ul style="list-style-type: none"> <li>• علاقة الاحصاء بالقياس ومستويات القياس، والعينات وانواعها</li> <li>• مقاييس النزعة المركزية</li> <li>• Measures of central tendency</li> <li>• الوسط - mean</li> <li>• الوسيط - median</li> <li>• المنوال - mode ( للبيانات فقط دون</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الحوار والمناقشة من خلال طرح الأسئلة</li> <li>▪ مجموعات العمل الصغيرة</li> <li>▪ التعلم الذاتي</li> <li>▪ الإطلاع على كتب و مراجع إضافية.</li> <li>▪ واجبات قصيرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ اختبار نصفي</li> <li>▪ اختبار نهائي</li> <li>▪ الاختبارات الشفهية بهدف تقييم المشاركة والتفاعل الصفي.</li> </ul>

		الجدول التكرارية) مع مناقشة العلاقة بينها واستخدام كل منها			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ اختبار نصفي</li> <li>▪ اختبار نهائي</li> <li>▪ الاختبارات الشفهية بهدف تقييم المشاركة والتفاعل الصفي.</li> <li>▪ طرح قضايا افتراضية وملاحظة طريقة تعامل الطالب معها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الحوار والمناقشة من خلال طرح الأسئلة وامثلة توضيحية.</li> <li>▪ مجموعات العمل الصغيرة</li> <li>▪ التعلم الذاتي</li> <li>▪ الإطلاع على كتب و مراجع إضافية.</li> <li>▪ واجبات قصيرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مقاييس النزعة المركزية</li> <li>Measures of central tendency</li> <li>الوسط - mean</li> <li>الوسيط - median</li> <li>mode ( للبيانات فقط دون الجداول التكرارية)</li> <li>مع مناقشة العلاقة بينها واستخدام كل منها</li> </ul>	1a 1c 1d 1b	3	الثالث
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ اختبار نصفي</li> <li>▪ اختبار نهائي</li> <li>▪ متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الحوار والمناقشة من خلال طرح الأسئلة وامثلة توضيحية.</li> <li>▪ مجموعات العمل الصغيرة</li> <li>▪ التعلم الذاتي</li> <li>▪ الإطلاع على كتب و مراجع إضافية.</li> <li>▪ واجبات قصيرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مقاييس التشتت</li> <li>measures of variability</li> <li>المدى - rang</li> <li>الانحراف المعياري - standard Deviation</li> <li>التباين variance</li> </ul>	1a 1c 1d 1b	3	الرابع
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ اختبار نصفي</li> <li>▪ اختبار نهائي</li> <li>▪ متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الحوار والمناقشة من خلال طرح الأسئلة وحل مجموعة من الأمثلة.</li> <li>▪ مجموعات العمل الصغيرة</li> <li>▪ التعلم الذاتي</li> <li>▪ الإطلاع على كتب و مراجع إضافية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مقاييس العلاقة</li> <li>measures of Relationship</li> <li>• الارتباطات البسيطة</li> <li>simple correlation</li> <li>ارتباط بيرسون person's correlation coefficient</li> </ul>	1a 1c 1d 1b	3	الخامس
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ اختبار نصفي</li> <li>▪ اختبار نهائي</li> <li>▪ متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الحوار والمناقشة من خلال طرح الأسئلة وحل مجموعة من الأمثلة.</li> <li>▪ مجموعات العمل الصغيرة</li> <li>▪ التعلم الذاتي</li> <li>▪ الإطلاع على كتب و مراجع إضافية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. ارتباط سبيرمان</li> <li>spearman's corr</li> <li>2. ارتباط كندال</li> <li>kendalls tau</li> <li>3. معامل ارتباط فاي</li> <li>PHIEORR</li> <li>.COEFF.Q</li> </ul>	1a 1c 1d 1b	3	السادس
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ اختبار نصفي</li> <li>▪ اختبار نهائي</li> <li>▪ الاختبارات الشفهية بهدف تقييم المشاركة والتفاعل الصفي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الحوار والمناقشة من خلال طرح الأسئلة وحل مجموعة من الأمثلة.</li> <li>▪ مجموعات العمل الصغيرة</li> <li>▪ التعلم الذاتي</li> <li>▪ الإطلاع على كتب و مراجع إضافية.</li> <li>▪ التكاليف المنزلية</li> <li>▪ التعلم الذاتي بتكليف كل طالب بعرض حزنية من المقرر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>فحص الفرضيات وانواعها، اختبار الفرضيات</li> <li>▪ اختبار الفرضيات المتعلقة بالاوساط</li> <li>لعينة واحدة one sample</li> <li>لعينتين مستقلتين two independent sample</li> <li>لعينتين مترابطتين two dependent sample</li> </ul>	1a 1c 1d 1b	3	السابع

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة.</li> <li>▪ تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية باستخدام البرامج الحاسوبية وتزويدهم بالتغذية الراجعة.</li> <li>▪ عمليات تقويم الأقران</li> <li>▪ عمليات التقويم الذاتي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التدريب العملي</li> <li>▪ الحوار والمناقشة من خلال طرح الأسئلة وحل مجموعة من الأمثلة.</li> <li>▪ عمل حلقات نقاش بين الأستاذ والطلاب يتم من خلالها طرح الأسئلة التي تسهل على الطلاب الوصول إلى استنتاجات منطقية وإجابات للأسئلة التي تطرح عليهم.</li> <li>▪ المشاريع التشاركية.</li> <li>▪ مجموعات العمل الصغيرة</li> <li>▪ التعلم الذاتي</li> <li>▪ التعلم التعاوني: من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة</li> <li>▪ الإطلاع على كتب و مراجع إضافية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ اختبار الفرضيات المتعلقة بالتباينات (لعينة وعينتين مستقلتين وعينتين مترابطتين)</li> <li>▪ اختبار الفرضيات المتعلقة بالنسب (لعينة وعينتين مستقلتين وعينتين مترابطتين)</li> </ul>	<p>1a 1c 1d 1b</p>	<p>3</p>	<p>الثامن</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الاختبار النهائي</li> <li>▪ عمليات تقويم الأقران</li> <li>▪ عمليات التقويم الذاتي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ المحاضرة</li> <li>▪ التدريب العملي</li> <li>▪ الحوار والمناقشة من خلال طرح الأسئلة</li> <li>▪ العصف الذهني</li> <li>▪ التكاليف المنزلية</li> <li>▪ التعلم الذاتي بتكليف كل طالب بعرض حزئية من المقرر</li> </ul>	<p>تحليل التباين الاحادي</p>	<p>1a 1c 1d 1b</p>	<p>3</p>	<p>التاسع</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ اختبار نصفي بنسبة</li> <li>▪ الاختبار النهائي</li> <li>▪ الإختبارات الشفوية.</li> <li>▪ متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التدريب العملي</li> <li>▪ الحوار والمناقشة من خلال طرح الأسئلة</li> <li>▪ عمل حلقات نقاش بين الأستاذ والطلاب يتم من خلالها طرح الأسئلة التي تسهل على الطلاب الوصول إلى استنتاجات منطقية وإجابات للأسئلة التي تطرح عليهم.</li> <li>▪ المشاريع التشاركية.</li> <li>▪ مجموعات العمل الصغيرة</li> <li>▪ التعلم الذاتي</li> <li>▪ التعلم التعاوني: من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة</li> <li>▪ الإطلاع على كتب و مراجع إضافية.</li> <li>▪ التدريب العملي</li> </ul>	<p>تحليل التباين الثاني</p>	<p>1a 1c 1d 1b</p>	<p>3</p>	<p>العاشر</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الاختبار النهائي</li> <li>▪ الإختبارات الشفوية.</li> <li>▪ متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.</li> <li>▪ عمليات تقويم الأقران</li> <li>▪ عمليات التقويم الذاتي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التدريب العملي</li> <li>▪ الحوار والمناقشة من خلال طرح الأسئلة</li> <li>▪ عمل حلقات نقاش بين الأستاذ والطلاب يتم من خلالها طرح الأسئلة التي تسهل على الطلاب الوصول إلى استنتاجات منطقية وإجابات</li> </ul>	<p>تحليل التباين المتعدد</p>	<p>1a 1c 1d 1b</p>	<p>3</p>	<p>الحادي عشر</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ للأسئلة التي تطرح عليهم.</li> <li>■ المشاريع التشاركية.</li> <li>■ مجموعات العمل الصغيرة</li> <li>■ التعلم الذاتي</li> <li>■ التعلم التعاوني: من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة</li> <li>■ الإطلاع على كتب و مراجع إضافية.</li> </ul>				
---	--	--	--	--

مصادر التعلم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ عباينه، عماد &amp; بدر، سالم. (2007). مبادئ الإحصاء الوصفي والاستدلالي. دار المسيرة : عمان.</li> </ul>	المرجع الرئيسي للمقرر
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Glass ,G and Stanley. (1970).statistical methods in Education and psychology</li> <li>2. Ferguson, G, A. and Yoshio, T.(1989).statistical Analysis in psychology and Educational. Mc Grew-Hill, Book Company.</li> <li>3. Richard, c. (2003).Basic statistical analysis, sprint hall.</li> <li>4. Arthat A.X clain, N. (2000). statistics for psychology, New jersey.</li> <li>5. Levin, J, Fox.J.(2005).Elementary statistics in social research .PEARSON</li> <li>6. الجادري، عدنان، حسين (2002) الاحصاء الوصفي في العلوم التربوية، دار المسيرة عمان ،</li> <li>7 . عودة ،سليمان، احمد ،(1992) اساسيات البحث العلمي، مكتبة الكناني ، اربد ، الاردن</li> <li>8. عباينه، عماد &amp; بدر، سالم. (2007). مبادئ الإحصاء الوصفي والاستدلالي. دار المسيرة : عمان.</li> <li>1. عنبر، أحمد(1982).الاساسيات في الاحصاء السلوكي، دمشق مطبعة النصر .</li> <li>2. عبد ربه، ابراهيم علي ابراهيم(2006).مبادئ الاساليب الاحصائية بين النظرية و التطبيق، الاسكندرية، الدار الجامعية.</li> <li>3. العتوم، شفيق(2005). طرق الاحصاء، عمان دار المفاهيم للنشر و التوزيع .</li> </ol>	المراجع المساندة
المكتبة الرقمية للاطلاع على المجالات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية.	مواقع اخرى

خطة تقييم المقرر						
المخرجات				الدرجة	طرق التقييم	
d1	c1	b1	a1			
				30	الامتحان الأول (المنتصف)	
-	-	-	-	-	الامتحان الثاني (إذا توفر)	
				50	الامتحان النهائي	
اعمال الفصل						
-	-	-	-	10	الوظائف	تقييمات الأعمال الفصلية
-	-	-	-	-	حالات للدراسة	
-	-	-	-	5	المناقشة والتفاعل	
-	-	-	-	5	أنشطة جماعية	
-	-	-	-	-	امتحانات مختبرات ووظائف	
-	-	-	-	-	عروض تقديمية	
-	-	-	-	-		

-	-	-	-	-	امتحانات قصيرة
				20	المجموع

### الانتحال

الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخصاً عملاً لشخص آخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشافا لانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تنطبق أيضاً على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم). يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لنتم مع اقتبائك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع أو انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع أو الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال..