

وصف المقرر

الكلية	العلوم التربوية			
القسم	التربية الخاصة	NQF level		
اسم المقرر	الإعاقة البصرية	الرمز	٢٠٦٢٥٢	متطلب سابق
				مدخل إلى تربية ذوي الاحتياجات الخاصة
الساعات المعتمدة	ثلاث ساعات معتمدة	نظري	٣	عملي
منسق المقرر		الايمل		
المدرسون	د. ياسر فارس خليل	الايملات		yasserk@jadara.edu.jo
وقت المحاضرة	١:٣٠ - ٢:٠٠ ثن، ربع	المكان		شكّل الحضور
الفصل الدراسي	الأول	تاريخ الإعداد	١٠-٢٥ ٢٠٢١	تاريخ التعديل
			١٠-٢٥ ٢٠٢١	١٠-٢٥ ٢٠٢١

وصف المقرر المختصر

يتناول محتوى هذا المساق المفاهيم الأساسية المرتبطة بالإعاقة البصرية، ووسائل وأساليب تشخيص الإعاقة البصرية، والأجهزة المستخدمة في التشخيص، وكيفية التعرف على خصائص الأشخاص الذين يعانون من الإعاقة البصرية، واستعراض البرامج العلاجية الخاصة المقدمة لهم، بالإضافة إلى استعراض بعض الدراسات التي أجريت في هذا المضمار.

اهداف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلاب التربية الخاصة بمفهوم الإعاقة البصرية، والوسائل والأساليب المستخدمة في تشخيص الإعاقة البصرية، وما هي الأجهزة المستخدمة في التشخيص، والتي تساعد في التعرف على خصائص الأشخاص الذين يعانون من الإعاقة البصرية، ومن ثم استعراض البرامج العلاجية الخاصة المقدمة لهؤلاء الأشخاص.

مخرجات التعلم CILOs

A. المعرفة - الفهم النظري

عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

a1: **تبيان** وشرح المجالات المعرفية المتضمنة في مفهوم الإعاقة البصرية (K1)

a2: **تعريف** كافة المفاهيم والنظريات الأساسية المتعلقة بالإعاقة البصرية وتصنيفها على نحو علمي (K2)

B. المعرفة –التطبيق العملي عند إكمال متطلبات المقرر ، سيتمكن الخريج من:
a3: اختبار المعلومات النظرية والنظريات الأساسية المتعلقة بالإعاقة البصرية عن طريق المنهج العلمي (K4)
C. مهارات –الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية عند إكمال متطلبات المقرر ، سيتمكن الخريج من:
b1 : تحليل المعلومات التي يجمعها من خلال عملية التقييم وبالتالي تحديد التشخيص النهائي للمشكلات التي تواجه الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية (S1)
D. مهارات –الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات عند إكمال متطلبات المقرر ، سيتمكن الخريج من:
b2 : اختبار وسائل تكنولوجيا المعلومات المستخدمة في تشخيص الأشخاص الذين يعانون من الإعاقة البصرية واستخدامها على النحو الأمثل (S3)
E. الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق عند إكمال متطلبات المقرر ، سيتمكن الخريج من:
c1: تطوير مهارات الاتصال والتواصل وتحمل المسؤولية والبحث ذاتياً عن حلول للمشكلات التي تواجه الأشخاص الذين يعانون من الإعاقة البصرية وأسره (C1)
طرق التعلم والتعليم
1. إعطاء المحاضرات الدراسية 2. المناقشات المتبادلة بين الأستاذ والطلبة من جهة والطلبة مع بعضهم من جهة أخرى لموضوعات المقرر . 3. مجموعات العمل الصغيرة. 4. العروض الفردية والجماعية. 5. المشاريع الفردية أو التشاركية. 6. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. 7. استخدام البريد الإلكتروني في التواصل العلمي. 8. استخدام التقنيات الحديثة في عرض المحاضرات الصفية. 9. كتابة التقارير . 10. تقديم ملف الإنجاز حسب الأسس التي تم تدريسها في المقرر . 11. استضافة اختصاصيين في التربية الخاصة لإفادة الطلبة من خبراتهم. 12. الزيارات العلمية والميدانية لمراكز أو لمؤسسات في أنحاء المملكة تحت إشراف مشرفي التدريب الميداني.
طرق التقييم
1. الامتحانات الفصلية والنهائية. 2. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. 3. عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. 4. عمليات تقويم الذات. 5. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 6. تقارير الزيارات الميدانية الخاصة بالطلبة. 7. تقارير الزيارات الميدانية الخاصة بالمراكز والمؤسسات. 8. النماذج التي يقدمها الطالب لتقييم أداء مدرس المادة.

محتوى المقرر					
أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
١.	٣	a2 + a1	المفاهيم والمبادئ	- الحوار والمناقشة - وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية.	- الاختبارات الشفهية - بهدف تقييم المشاركة والتفاعل الصفّي.
٢.	٣	a2 + a1	الإعاقة البصرية والنمو	- الحوار والمناقشة - وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية.	- الاختبارات الشفهية - بهدف تقييم المشاركة والتفاعل الصفّي. - طرح قضايا افتراضية وملاحظة طريقة تعامل الطالب معها.
٣.	٣	a2 + a1	الأسس البيولوجية للإبصار	- الحوار والمناقشة - وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية.	- اختبار نصفي - اختبار نهائي - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
٤.	٣	a2 + a1	طبيعة الإعاقة البصرية	- الحوار والمناقشة - وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية.	- اختبار نصفي - اختبار نهائي - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
٥.	٣	a2 + a1	تقييم وتشخيص الإعاقة البصرية	- الحوار والمناقشة - وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية.	- اختبار نصفي - اختبار نهائي - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.

٦.	٣	a2 + a1	التدخل المبكر وخدمات التربية الخاصة	• الحوار والمناقشة • وطرح الأسئلة • مجموعات العمل الصغيرة • التعلم الذاتي • الاطلاع على كتب إضافية. • الواجبات المنزلية • التعلم الذاتي بتكليف كل طالب بعرض حزئية من المقرر	• اختبار نصفي • اختبار نهائي • الاختبارات الشفهية بهدف تقييم المشاركة والتفاعل الصفّي.
٧.			امتحان منتصف الفصل		
٨.	٣	b1 + a3	تدريب الحواس وأنشطة الحياة اليومية	• التدريب العملي • الحوار والمناقشة • وطرح الأسئلة • عمل حلقات نقاش بين الأستاذ والطلاب • المشاريع التشاركية. • مجموعات العمل الصغيرة • التعلم الذاتي • التعلم التعاوني	• ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة. • تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية باستخدام البرامج الحاسوبية وتزويدهم بالتغذية الراجعة. • عمليات تقويم الأقران • عمليات التقويم الذاتي.
٩.	٣	b1 + a3	التدريب على مهارات التعرف والتنقل	• المحاضرة • التدريب العملي • الحوار والمناقشة • وطرح الأسئلة • العصف الذهني • التكاليفات المنزلية	• الاختبار النهائي • عمليات تقويم الأقران • عمليات التقويم الذاتي

	- التعلم الذاتي - بتكليف كل - طالب بعرض - حزئية من المقرر				
- اختبار نصفي بنسبة - الاختبار النهائي - الإختبارات الشفوية. - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.	- التدريب العملي - الحوار والمناقشة - وطرح الأسئلة - عمل حلقات نقاش بين الأستاذ والطلاب - المشاريع التشاركية. - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - الإطلاع على مراجع إضافية. - التدريب العملي	مهارات القراءة والكتابة	b1 + a3	٣	١٠.
- اختبار نصفي بنسبة - الاختبار النهائي - الإختبارات الشفوية. - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.	- التدريب العملي - الحوار والمناقشة - وطرح الأسئلة - عمل حلقات نقاش بين الأستاذ والطلاب - المشاريع التشاركية. - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - الإطلاع على مراجع إضافية. - التدريب العملي	مهارات القراءة والكتابة	b1 + a3	٣	١١.
- الاختبار النهائي - الإختبارات الشفوية. - متابعة الطلاب أثناء	- التدريب العملي - الحوار والمناقشة - وطرح الأسئلة - عمل حلقات نقاش بين الأستاذ والطلاب	تأهيل الأشخاص المعوقين بصرياً	b1 + a3	٣	١٢.

تأدية الأعمال المكلفين بها.	- المشاريع - التشاركية.				
- عمليات تقويم الأقران - عمليات التقويم الذاتي.	- مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - الاطلاع على مراجع إضافية. - التدريب العملي				
- الاختبار النهائي - الإختبارات الشفوية. - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها. - عمليات تقويم الأقران - عمليات التقويم الذاتي.	- التدريب العملي - الحوار والمناقشة - وطرح الأسئلة - عمل حلقات نقاش بين الأستاذ والطلاب - المشاريع - التشاركية. - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - الاطلاع على مراجع إضافية. - التدريب العملي	تأهيل الأشخاص المعوقين بصرياً	b1 + a3	٣	١٣.
- ملف نشاط وانجاز الطالب والذي يتضمن الواجبات والأنشطة العملية التي قام بها. - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها. - عمليات تقويم الأقران - عمليات التقويم الذاتي.	- التدريب العملي - الحوار والمناقشة - وطرح الأسئلة - عمل حلقات نقاش بين الأستاذ والطلاب - المشاريع - التشاركية. - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - الإطلاع على مراجع إضافية. - التدريب العملي	أسر الأطفال المعاقين بصرياً	c1 + b2	٣	١٤.

١٥.		الامتحانات النهائية		
١٦.		الامتحانات النهائية		

المكونات				
الكتاب	الزريقات، إبراهيم (٢٠٠٦) الإعاقة البصرية، الطبعة الأولى، دار المسيرة، عمان، الأردن.			
المراجع	- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة: - عبيد، ماجدة السيد (٢٠٠٠) الإعاقة البصرية، الطبعة الأولى، دار صفاء، عمان، الأردن.			
موصى به للقراءة	الحديدي، منى (٢٠١٥) مقدمة في الإعاقة البصرية، الطبعة السابعة، دار الفكر، عمان، الأردن.			
مادة الكترونية	https://www.moh.gov.sa/awarenessplatform/VariousTopics/Pages/Disability.aspx			
مواقع أخرى	المكتبة الرقمية للاطلاع على المجلات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية.			

خطة تقييم المقرر								
المخرجات						الدرجة	طرق التقييم	
c1	b2	b1	a3	a2	a1			
٤	٣	٥	٤	٦	٨	٣٠	الامتحان الأول (المنتصف)	
-	-	-	-	-	-	-	الامتحان الثاني (إذا توفر)	
٧	٦	٧	١٠	١٠	١٠	٥٠	الامتحان النهائي	
							اعمال الفصل	
١	١	٣	١	٢	٢	١٠	الوظائف	تقييمات الاعمال الفصلية
-	-	-	-	-	-	-	حالات للدراسة	
-	١	١	١	١	١	٥	المناقشة والتفاعل	
١	١	١	١	١	-	٥	أنشطة جماعية	
-	-	-	-	-	-	-	امتحانات مختبرات ووظائف	
-	-	-	-	-	-	-	عروض تقديمية	
-	-	-	-	-	-	-	امتحانات قصيرة	
						١٠٠	المجموع	

الانتحال

الانتحال أو السرقة الأدبية هو أن يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي أنه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تتطبق أيضًا على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم). يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع أو انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع أو الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.