

وصف المقرر

الكلية		العلوم التربوية	
القسم		التربية الخاصة	
7	NQF level		
مدخل إلى تربية ذوي الاحتياجات الخاصة	متطلب سابق	206401	الرمز
اسم المقرر		ضعف الانتباه والنشاط المفرط	
الساعات المعتمدة	عملي	3	نظري
منسق المقرر		m.abualrub@jadara.edu.jo	الايمل
المدرسون			الايملات
وقت المحاضرة	مدمج	F203	المكان
الفصل الدراسي	تاريخ التعديل	14\1\2025	تاريخ الإعداد
شكل التعليم		<input type="checkbox"/> عن بُعد	<input checked="" type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> وجاهي

وصف المقرر المختصر

يتناول محتوى هذا المساق ضعف الانتباه والنشاط المفرط من حيث مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها، الخصائص العامة، التدخل العلاجي والتربوي -ارشادات عامه للتعامل مع حالات فرط النشاط المصحوب بنقص الانتباه .

اهداف المقرر

- التعرف إلى المفاهيم الأساسية، ضعف الانتباه والنشاط المفرط
- التعرف إلى خصائص الطلبة ذوي ضعف الانتباه والنشاط المفرط .
- التعرف إلى التصنيفات المختلفة لضعف الانتباه والنشاط المفرط .
- التعرف إلى طرق ومجالات القياس والتشخيص لضعف الانتباه والنشاط المفرط .
- التعرف إلى أهم المشكلات والقضايا لضعف الانتباه والنشاط المفرط .

مخرجات التعلم CILOs

A. المعرفة -الفهم النظري

عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

- a1: **تبيان** وشرح المجالات المعرفية المتضمنة في مفهوم ضعف الانتباه والنشاط المفرط. (K1)
- a2: **تعريف** كافة المفاهيم والنظريات الأساسية المتعلقة بمفهوم ضعف الانتباه والنشاط المفرط على نحو علمي (K2)
- معرفة المفاهيم الأساسية في المساق .
 - معرفة وفهم ضعف الانتباه والنشاط المفرط .
 - معرفة مشكلات ضعف الانتباه والنشاط المفرط .
 - التمييز بين المفاهيم الأساسية في المساق .
 - التمييز بين التصنيفات المختلفة لضعف الانتباه والنشاط المفرط .
 - الربط بين أدوات القياس والفئة المستخدمة لها.

B. المعرفة - التطبيق العملي	
عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:	
a3: اختبار المعلومات النظرية والنظريات الأساسية المتعلقة بطرق التعامل مع الطلبة ذوي ضعف الانتباه والنشاط المفرط عن طريق المنهج العلمي (K4)	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ تشخيص حالات ضعف الانتباه والنشاط المفرط . ▪ تفسير نتائج القياس والاستفادة منها . 	
C. مهارات - الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية	
عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:	
b1: تحليل الخطوات العملية التي تساعد الطالب على تشخيص حالات أطفال من ذوي ضعف الانتباه والنشاط المفرط. (S1)	
D. مهارات - الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات	
عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:	
b2: تجريب وسائل تكنولوجيا المعلومات في تطوير معرفته بالبحث عن فيديوهات حول حالات أطفال من ذوي ضعف الانتباه والنشاط المفرط وتوظيفها على النحو الأفضل. (S3)	
E. الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق	
عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الطالب من:	
c1: تطوير قدرته على العمل ضمن فريق، والتحلّي بالدبلوماسية واللباقة والانضباط. (C2)	
طرق التعلم والتعليم	
<ul style="list-style-type: none"> ■ محاضرات وجاهية ■ عصف ذهني □ عن بُعد متزامن □ مشروع بحثي □ دراسة حالة ■ استخدام فيديو ■ مناقشات □ عن بُعد غير متزامن ■ حل المشكلات □ زيارة ميدانية 	
طرق التقييم	
<ul style="list-style-type: none"> ■ تقييم تكويني ■ امتحان قصير □ اختبار مختبر ■ واجب بيتي □ تقييم مشروع ■ تقديم عرض ■ امتحان المنتصف ■ الامتحان النهائي 	

محتوى المقرر					
أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
الأول	6	$a2 + a1$	مقدمة عامة ومفاهيم أساسية تعريف ضعف الانتباه والنشاط المفرط	- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية.	الاختبارات الشفهية بهدف تقييم المشاركة والتفاعل الصفي.
الثاني	6	$a3 + a2$ $b1 + a3$	تاريخ ضعف الانتباه والنشاط المفرط	- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. - التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) - التعليم المدمج	- الاختبارات الشفهية بهدف تقييم المشاركة والتفاعل الصفي. - طرح قضايا افتراضية وملاحظة طريقة تعامل الطالب معها.
الثالث	6	$a1 + a2$ $a3 + b1 + b2$	النظريات المفسرة لضعف الانتباه والنشاط المفرط	- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية.	ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة.

<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية باستخدام البرامج الحاسوبية وتزويدهم بالتغذية الراجعة. - عمليات تقويم الأقران - عمليات التقويم الذاتي. 					
<ul style="list-style-type: none"> ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة. - تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية باستخدام البرامج الحاسوبية وتزويدهم بالتغذية الراجعة. - عمليات تقويم الأقران - عمليات التقويم الذاتي. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. 	<p>نسبة انتشار ضعف الانتباه والنشاط المفرط</p>	$a1+ a2$ $a3+ b1$ $+ b2$	6	الرابع
<ul style="list-style-type: none"> ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة. - تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية باستخدام البرامج الحاسوبية وتزويدهم بالتغذية الراجعة. - عمليات تقويم الأقران - عمليات التقويم الذاتي. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. 	<p>اعراض ضعف الانتباه والنشاط المفرط</p>	$a1+ a2$ $a3+ b1$ $+ b2$	6	الخامس
<ul style="list-style-type: none"> ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة. - تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية باستخدام البرامج الحاسوبية وتزويدهم بالتغذية الراجعة. - عمليات تقويم الأقران - عمليات التقويم الذاتي. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. 	<p>الاضطرابات المصاحبة لضعف الانتباه والنشاط المفرط</p>	$a1+ a2$ $a3+ b1$ $+ b2$	6	السادس
		الامتحان النصفي			السابع
<ul style="list-style-type: none"> ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة. - تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية باستخدام البرامج الحاسوبية وتزويدهم بالتغذية الراجعة. - عمليات تقويم الأقران - عمليات التقويم الذاتي. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. 	<p>الخصائص الايجابية لذوي ضعف الانتباه والنشاط المفرط</p>	$a1+ a2$ $a3+ b1$ $+ b2$	6	الثامن
<ul style="list-style-type: none"> ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة. - تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية باستخدام البرامج الحاسوبية وتزويدهم بالتغذية الراجعة. - عمليات تقويم الأقران - عمليات التقويم الذاتي. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. 	<p>أنماط ضعف الانتباه والنشاط المفرط</p>	$a1+ a2$ $a3+ b1$ $+ b2$	6	التاسع

<ul style="list-style-type: none"> - اختبار نصفي - اختبار نهائي - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. - التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) - التعليم المدمج 	<ul style="list-style-type: none"> أساليب قياس وتشخيص ضعف الانتباه والنشاط المفرط 	$a1+ a2$ $a3+ b1$ $+ b2$	6	العاشر
<ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة. - تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية باستخدام البرامج الحاسوبية وتزويدهم بالتغذية الراجعة. - عمليات تقويم الأقران - عمليات التقويم الذاتي. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. - الواجبات المنزلية - التعلم الذاتي بتكليف كل طالب بعرض حزئية من المقرر - التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) - التعليم المدمج 	<ul style="list-style-type: none"> التشخيص الفارقي لضعف الانتباه والنشاط المفرط 	$a1+ a2$ $+ b1+$ $a3 b2$	6	الحادي عشر
<ul style="list-style-type: none"> - اختبار نصفي - اختبار نهائي - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. - الواجبات المنزلية - التعلم الذاتي بتكليف كل طالب بعرض حزئية من المقرر - التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) - التعليم المدمج 	<ul style="list-style-type: none"> الاثار السلبية لضعف الانتباه والنشاط المفرط 	$a1+ a2$ $a3+ b1$ $+ b2 +$ $c1$	6	الثاني عشر
<ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة. - تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية باستخدام البرامج الحاسوبية وتزويدهم بالتغذية الراجعة. - عمليات تقويم الأقران - عمليات التقويم الذاتي 	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - عمل حلقات نقاش بين الأستاذ والطلاب - المشاريع التشاركية. - التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) - التعليم المدمج - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> أسباب وعوامل ضعف الانتباه والنشاط المفرط 	$a1+ a2$ $+ a3 +$ $c1$	6	الثالث عشر
<ul style="list-style-type: none"> - اختبار نصفي - اختبار نهائي - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - عمل حلقات نقاش بين الأستاذ والطلاب - المشاريع التشاركية. - مجموعات العمل الصغيرة 	<ul style="list-style-type: none"> طرق الوقاية من ضعف الانتباه والنشاط المفرط 	$a1+ a2$ $a3+ b1$ $+ b2 +$ $c1$	6	الرابع عشر

<ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة. - تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية باستخدام البرامج الحاسوبية وتزويدهم بالتغذية الراجعة. - عمليات تقويم الأقران - عمليات التقويم الذاتي 	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - الاطلاع على مراجع إضافية. - التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) - التعليم المدمج 				
<ul style="list-style-type: none"> - ملف نشاط وانجاز الطالب والذي يتضمن الواجبات والأنشطة العملية التي قام بها. - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها. - عمليات تقويم الأقران - عمليات التقويم الذاتي. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. - التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) - التعليم المدمج 	<ul style="list-style-type: none"> - البدائل التربوية لضعف الانتباه والنشاط المفرط 	$a1+ a2$ $a3+ b1$ $+ b2 +$ $c1$	6	الخامس عشر
		<u>الامتحانات النهائية</u>			السادس عشر

الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمساق:	
ابو الديار، مسعد (2016). اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال والبالغين، دار الكتاب الحديث.	الكتاب المعتمد
الزارع، نايف (2007). اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد. دار الفكر للنشر والتوزيع	الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية
المكتبة الرقمية للاطلاع على المجلات العلمية ورسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه والدراسات العلمية.	مواقع اخرى

خطة تقييم المقرر							
المخرجات						الدرجة	طرق التقييم
c1	b2	b1	a3	a2	a1		
-	-	1	6	12	12	30	الامتحان الأول (المنتصف)
-	-	-	-	-	-	-	الامتحان الثاني (إذا توفر)
1	-	1	8	13	20	40	الامتحان النهائي
						30	اعمال الفصل
1	-	1	2	1	1	5	الوظائف
-	-	-	-	-	-	5	حالات للدراسة
1	-	1	-	-	-	5	المناقشة والتفاعل
-	-	-	-	-	-	5	أنشطة جماعية
							تقييمات الاعمال الفصلية

-	-	1	1	2	1	5	امتحانات مختبرات ووظائف
-	-	-	-	-	-	-	عروض تقديمية
-	-	1	1	2	1	5	امتحانات قصيرة
3	-	6	20	30	35	100	المجموع

الانتحال

الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تنطبق أيضاً على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم).

يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع او انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع او الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.