

وصف المقرر

الكلية	العلوم التربوية				
القسم	التربية الخاصة	NQF level			
اسم المقرر	اضطراب طيف التوحد	الرمز	٢٠٦٣٥٣	متطلب سابق	مدخل إلى تربية ذوي الاحتياجات الخاصة
الساعات المعتمدة	ثلاث ساعات معتمدة	نظري	٣	عملي	
منسق المقرر	الايمل				
المدرسون	د. ياسر فارس خليل	الايملات	yasserk@jadara.edu.jo		
وقت المحاضرة	١٠:٣٠—١١:٣٠ سبت، ثن	المكان	شكل الحضور	مدمج	
الفصل الدراسي	الأول	تاريخ الإعداد	١٠-٢٥ ٢٠٢١	تاريخ التعديل	١٠-٢٥ ٢٠٢١

وصف المقرر المختصر

يتناول محتوى هذا المساق المفاهيم الأساسية المرتبطة باضطراب طيف التوحد، ووسائل وأساليب تشخيص اضطراب طيف التوحد، والأجهزة المستخدمة في التشخيص، وكيفية التعرف على خصائص الأشخاص الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد، واستعراض البرامج العلاجية الخاصة المقدمة لهم، بالإضافة إلى استعراض بعض الدراسات التي أجريت في هذا المضمار.

اهداف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلاب التربية الخاصة بمفهوم اضطراب طيف التوحد، والوسائل والأساليب المستخدمة في تشخيص اضطراب طيف التوحد، وما هي الأجهزة المستخدمة في التشخيص، والتي تساعد في التعرف على خصائص الأشخاص الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد، ومن ثم استعراض البرامج العلاجية الخاصة المقدمة لهؤلاء الأشخاص.

مخرجات التعلم CILOs

A. المعرفة -الفهم النظري

عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

a1: **تبيان** وشرح المجالات المعرفية المتضمنة في مفهوم اضطراب طيف التوحد (K1)

a2: **تعريف** كافة المفاهيم والنظريات الأساسية المتعلقة باضطراب طيف التوحد وتصنيفها على نحو علمي (K2)

B. المعرفة -التطبيق العملي

عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

a3: اختبار المعلومات النظرية والنظريات الأساسية المتعلقة باضطراب طيف التوحد عن طريق المنهج العلمي (K4)
C. مهارات -الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:
b1 : تحليل المعلومات التي يجمعها من خلال عملية التقييم وبالتالي تحديد التشخيص النهائي للمشكلات التي تواجه الأشخاص ذوي اضطراب طيف التوحد(S1)
D. مهارات -الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:
b2 : اختيار وسائل تكنولوجيا المعلومات المستخدمة في تشخيص الأشخاص الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد واستخدامها على النحو الأمثل (S3)
E. الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:
c1: تطوير مهارات الاتصال والتواصل وتحمل المسؤولية والبحث ذاتياً عن حلول للمشكلات التي تواجه الأشخاص الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد وأسرهـم (C1)
طرق التعلم والتعليم
1. إعطاء المحاضرات الدراسية 2. المناقشات المتبادلة بين الأستاذ والطلبة من جهة والطلبة مع بعضهم من جهة أخرى لموضوعات المقرر. 3. مجموعات العمل الصغيرة. 4. العروض الفردية والجماعية. 5. المشاريع الفردية أو التشاركية. 6. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. 7. استخدام البريد الإلكتروني في التواصل العلمي. 8. استخدام التقنيات الحديثة في عرض المحاضرات الصفية. 9. كتابة التقارير. 10. تقديم ملف الإنجاز حسب الأسس التي تم تدريسها في المقرر. 11. استضافة اختصاصيين في التربية الخاصة لإفادة الطلبة من خبراتهم. 12. الزيارات العلمية والميدانية لمراكز أو لمؤسسات في أنحاء المملكة تحت إشراف مشرفي التدريب الميداني.
طرق التقييم
1. الامتحانات الفصلية والنهائية. 2. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. 3. عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. 4. عمليات تقويم الذات. 5. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 6. تقارير الزيارات الميدانية الخاصة بالطلبة. 7. تقارير الزيارات الميدانية الخاصة بالمراكز والمؤسسات. 8. النماذج التي يقدمها الطالب لتقييم أداء مدرس المادة.

أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
١.	٣	$a_2 + a_1$	تعريف اضطراب طيف التوحد	- الحوار والمناقشة - وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية.	- الاختبارات الشفهية - بهدف تقييم المشاركة والتفاعل الصفي.
٢.	٣	$a_2 + a_1$	تعريف اضطراب طيف التوحد	- الحوار والمناقشة - وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية.	- الاختبارات الشفهية - بهدف تقييم المشاركة والتفاعل الصفي. - طرح قضايا افتراضية وملاحظة طريقة تعامل الطالب معها.
٣.	٣	$a_2 + a_1$	أسباب اضطراب طيف التوحد	- الحوار والمناقشة - وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية.	- اختبار نصفي - اختبار نهائي - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
٤.	٣	$a_2 + a_1$	أسباب اضطراب طيف التوحد	- الحوار والمناقشة - وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية.	- اختبار نصفي - اختبار نهائي - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
٥.	٣	$a_2 + a_1$	أسباب اضطراب طيف التوحد	- الحوار والمناقشة - وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية.	- اختبار نصفي - اختبار نهائي - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
٦.	٣	$a_2 + a_1$	علامات الطفل ذي اضطراب طيف التوحد	- الحوار والمناقشة - وطرح الأسئلة	- اختبار نصفي - اختبار نهائي

- الاختبارات الشفهية - بهدف تقييم المشاركة والتفاعل الصفّي.	- مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. - الواجبات المنزلية - التعلم الذاتي بتكليف كل طالب بعرض حزئية من المقرر				
		امتحان منتصف الفصل			٧.
- ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة. - تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية باستخدام البرامج الحاسوبية وتزويدهم بالتغذية الراجعة. - عمليات تقويم الأقران - عمليات التقويم الذاتي.	- التدريب العملي - الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - عمل حلقات نقاش بين الأستاذ والطلاب - المشاريع التشاركية. - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	علامات الطفل ذي اضطراب طيف التوحد	b1 + a3	٣	٨.
- الاختبار النهائي - عمليات تقويم الأقران - عمليات التقويم الذاتي	- المحاضرة - التدريب العملي - الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - العصف الذهني - التكليفات المنزلية - التعلم الذاتي بتكليف كل	علامات الطفل ذي اضطراب طيف التوحد	b1 + a3	٣	٩.

	طالب بعرض حزئية من المقرر				
١٠.	تشخيص وتقييم الطفل ذي اضطراب طيف التوحد	- التدريب العملي - الحوار والمناقشة - وطرح الأسئلة - عمل حلقات - نقاش بين - الأستاذ - والطلاب - المشاريع - التشاركية. - مجموعات العمل - الصغيرة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - الإطلاع على - مراجع إضافية. - التدريب العملي	- اختبار نصفي - بنسبة - الاختبار - النهائي - الإختبارات - الشفوية. - متابعة - الطلاب أثناء - تأدية الأعمال - المكلفين بها.	b1 + a3	٣
١١.	تشخيص وتقييم الطفل ذي اضطراب طيف التوحد	- التدريب العملي - الحوار والمناقشة - وطرح الأسئلة - عمل حلقات - نقاش بين - الأستاذ - والطلاب - المشاريع - التشاركية. - مجموعات العمل - الصغيرة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - الإطلاع على - مراجع إضافية. - التدريب العملي	- اختبار نصفي - بنسبة - الاختبار - النهائي - الإختبارات - الشفوية. - متابعة - الطلاب أثناء - تأدية الأعمال - المكلفين بها.	b1 + a3	٣
١٢.	تشخيص وتقييم الطفل ذي اضطراب طيف التوحد	- التدريب العملي - الحوار والمناقشة - وطرح الأسئلة - عمل حلقات - نقاش بين - الأستاذ - والطلاب - المشاريع - التشاركية.	- اختبار نصفي - بنسبة - الاختبار - النهائي - الإختبارات - الشفوية. - متابعة - الطلاب أثناء	b1 + a3	٣

تأدية الأعمال المكلفين بها.	- مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - الإطلاع على مراجع إضافية. - التدريب العملي				
- الاختبار النهائي - الإختبارات الشفوية. - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها. - عمليات تقويم الأقران - عمليات التقويم الذاتي.	- التدريب العملي - الحوار والمناقشة - وطرح الأسئلة - عمل حلقات نقاش بين الأستاذ والطلاب - المشاريع التشاركية. - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - الاطلاع على مراجع إضافية. - التدريب العملي	التدخل العلاجي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد	b1 + a3	٣	١٣.
- الاختبار النهائي - الإختبارات الشفوية. - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها. - عمليات تقويم الأقران - عمليات التقويم الذاتي.	- التدريب العملي - الحوار والمناقشة - وطرح الأسئلة - عمل حلقات نقاش بين الأستاذ والطلاب - المشاريع التشاركية. - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - الاطلاع على مراجع إضافية. - التدريب العملي	التدخل العلاجي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد	b1 + a3	٣	١٤.
		الامتحانات النهائية			١٥.
		الامتحانات النهائية			١٦.

المكونات	
الكتاب	السعد ، خميس حسين (٢٠٢١) اضطراب طيف التوحد ، الطبعة الأولى ، دار وائل ، عمان ، الأردن.
المراجع	- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة: - سهيل ، تامر فرح (٢٠١٥) التوحد : التعريف، الأسباب، التشخيص و العلاج، الطبعة الأولى ، دار الإعصار العلمي ، عمان ، الأردن. - الجلامدة، فوزية بنت عبد الله (٢٠١٥) قياس و تشخيص اضطرابات طيف التوحد، الطبعة الأولى ، دار المسيرة، عمان، الأردن.
موصى به للقراءة	الزراع، نايف (٢٠١٢) اضطراب التوحد: المفاهيم الأساسية و طرق التدخل ، عمان ، الأردن.
مادة الكترونية	https://www.moh.gov.sa/awarenessplatform/VariousTopics/Pages/Disability.aspx
مواقع اخرى	المكتبة الرقمية للاطلاع على المجالات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية.

خطة تقييم المقرر								
المخرجات						الدرجة	طرق التقييم	
c1	b2	b1	a3	a2	a1			
٤	٣	٥	٤	٦	٨	٣٠	الامتحان الأول (المنتصف)	
-	-	-	-	-	-	-	الامتحان الثاني (إذا توفر)	
٧	٦	٧	١٠	١٠	١٠	٥٠	الامتحان النهائي	
							اعمال الفصل	
١	١	٣	١	٢	٢	١٠	الوظائف	
-	-	-	-	-	-	-	حالات للدراسة	
-	١	١	١	١	١	٥	المناقشة والتفاعل	
١	١	١	١	١	-	٥	أنشطة جماعية	
-	-	-	-	-	-	-	امتحانات مختبرات ووظائف	
-	-	-	-	-	-	-	عروض تقديمية	
-	-	-	-	-	-	-	امتحانات قصيرة	
						١٠٠	المجموع	

الانتحال

الانتحال أو السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تتطبق أيضًا على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم). يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع أو انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع أو الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.