

وصف المقرر

الكلية	العلوم التربوية			
القسم	الإدارة التربوية			
اسم المقرر	مقدمة في القيادة التربوية	الرمز	(216601)	متطلب سابق
الساعات المعتمدة	3 ساعات	نظري	3	لا يوجد
منسق المقرر	د. حازم بدارنه	الايمل	h.badarneh@jadara.edu.jo	
المدرسون	د. حازم بدارنه	الايملات	h.badarneh@jadara.edu.jo	
وقت المحاضرة	سبت 15-18	المكان	D404	شكل الحضور
الفصل الدراسي	2021-2022 الفصل الاول	تاريخ الإعداد	2021-10-14	تاريخ التعديل
				2021-10-10

وصف المقرر المختصر

يتناول المساق تعريف الطلبة بمفاهيم القيادة، والقيادة التربوية، وبيان الفرق بين القيادة والإدارة، وبيان أهمية القيادة ودورها بالنسبة للأفراد والمؤسسات، وتعريفهم بخصائص القيادة الفعالة، كما يسعى إلى توضيح نظريات القيادة، وأنماط السلوك القيادة الممارس في المؤسسات، فضلاً عن أبرز المهارات القيادة التربوية، إضافة إلى استعراض بعض الدراسات الحديثة المرتبطة بالقيادة وأنماطها في المؤسسات التربوية.

اهداف المقرر

يهدف هذا المساق إلى تحقيق الأهداف التالية:

- اكتساب الطلبة معلومات ومفاهيم القيادة والقيادة التربوية.
- تعرف الطلبة بنشأة النظريات القيادية والتعريف بها.
- اكتساب الطلبة معلومات حول أنماط السلوك القيادي الممارس في المؤسسات التربوية.
- توجيه الطلبة إلى ممارسة النمط القيادي الفعال.
- إكساب الطلبة مهارات المقارنة بين الأنماط القيادية الممارسة في المؤسسات التربوية.

مخرجات التعلم CILOs

A. المعرفة – الفهم النظري
a1. تعريف الطلبة بمفاهيم القيادة ومفاهيم الإدارة. (K1)
B. المعرفة – التطبيق العملي
a2. تطبيق بعض أنماط السلوك القيادي في البيئة المدرسية. (K3)
C. مهارات – الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية
b1. زياده قدره المتعلم على اتخاذ المواقف الملائمه المتعلقة بصنع القرارات. (S1)
D. مهارات – الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات
b2. اجراء عرض تقديمي حول النظريات القيادية، وأنماط السلوك القيادي. (S3)

E الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق

c1. الالتزام بالمعايير الأخلاقية والمهنية (C1).

طرق التعلم والتعليم

- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.
- التحليل والاستنتاج.
- العصف الذهني.
- المشاريع الفردية أو التشاركية.
- استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة.
- تقديم ملف الإنجاز حسب الأسس التي تم تدريسها في المقرر.

طرق التقييم

- الامتحانات الفصلية والنهائية.
- ملفات الإنجاز للطلبة.
- التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته : ملف الطالب ، والتقويم المعتمد على الأداء ، والملاحظة.

محتوى المقرر

اسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
الاول الثاني	6	a1+a2+ b2	مفهوم القيادة. مفهوم القيادة التربوية. مفهوم الإدارة. أهداف القيادة وأهميتها	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. التعليم المدمج 	تكليف بعض الطلبة بشرح جزء من المحاضرات التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الثالث والرابع	6	a2+b1 +b2	خصائص القيادة الفعالة المهارات القيادية الفعالة	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. التعليم المدمج 	<ul style="list-style-type: none"> طلب واجبات وتقديم شرح أثناء المحاضرات. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الخامس والسادس	6	a2+ b1 +b2	نظرية الرجل العظيم نظرية السمات	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> عمليات مشاركة الطلبة في الحوار والمناقشة التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم

<p>الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ التحليل والاستنتاج. ■ العصف الذهني. <p>استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ التعليم المدمج <p>التعليم الالكتروني(المتزامن وغير المتزامن).</p>				
امتحان منتصف الفصل					السابع
<p>التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ■ التحليل والاستنتاج. ■ العصف الذهني. <p>استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ التعليم المدمج <p>التعليم الالكتروني(المتزامن وغير المتزامن).</p>	<p>نظرية الشبكة الإدارية النظريات الموقفية</p>	a^2+b^1 $+b^2+c^1$	12	<p>الثامن والتاسع والعاشر والحادي عشر</p>
<p>تكاليف الطلبة بشرح موضوعات متعلقة بالأنماط القيادية.</p> <p>التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ■ التحليل والاستنتاج. ■ العصف الذهني. <p>استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ التعليم المدمج <p>التعليم الالكتروني(المتزامن وغير المتزامن).</p>	<p>النمط الديمقراطي النمط الاتوقراطي النمط المتساهل</p>	a^1+b^1 $+b^2+c^1$	9	<p>الثاني عشر والثالث عشر والرابع عشر</p>
امتحان النهائي					<p>الخامس عشر والسادس عشر</p>

الكتاب	السكرانة، بلال.(2015). القيادة الإدارية الفعالة،(ط2)، عمان: دار المسيرة. الشطناوي، نواف والغامدي، نورة. (2016). النمط القيادي السائد لدى رؤساء الأقسام في جامعة الباحة. <u>المجلة الدولية التربوية المتخصصة</u> ، 5 (10) 275-260.
المراجع	السعود، راتب.(2013). <u>القيادة التربوية مفاهيم وآفاق</u> ، ط1، عمان: دار المسيرة. أبو طاحون، أمل لطفي (2012). <u>القيادة التربوية الفاعلة</u> ، عمان: دار أمواج للطباعة والنشر والتوزيع.
موصى به للقراءة مادة الكترونية	<u>Afshari, J., Moein, Z., Afshari, F., Sharifi-Rad, J, Baluchi, A, & Afshari, A. (2017). A comparison of leadership styles with respect to biographical characteristics. SA Journal of Human Resource Management, 15(1)p1-7.</u> <u>Badshah, S.(2012). Historical Study of Leadership Theories. Journal of Strategic Human Resource Management,1(1) 50-59.</u> <u>of supervisor leadership style. Tourism Management, 77(1), 1-14.</u> <u>Charry, K. (2012). Leadership Theories - 8 Major Leadership Theories. Retrieved March 23, 2020 from http:// psychology.about. Com / od/ leadership /p/leadtheories.htm</u> <u>Early,G.(2020). A short history of leadership theories, Retrieved July 17, 2020 from https:// leadersquest.org/ content /documents/ A short history of leadership theories.pdf.</u> <u>Kebede,A & Demeke,G.(2017). The Influence of Leadership Styles on Employees' Job Satisfaction in Ethiopian Public Universities. Contemporary Management Research, 13(3), 165-176.</u> <u>Sharma, J & Singh, K.(2013). A Study on the Democratic Style of Leadership, International Journal of Management & Information Technology, 3(2),54-57.</u> <u>Ekiyor, R., Dapper, E. (2019). Leadership Styles and Entrepreneurial Orientation. European Journal of Business and Management, 11(8), 88-94.</u>
مواقع أخرى	المكتبة الرقمية للاطلاع على المجلات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية.

خطة تقييم المقرر							
المخرجات					الدرجة	طرق التقييم	
c1	b2	b1	a2	a1			
5	5	5	5	10	30	الامتحان الأول (المنتصف)	
-	-	-	-	-	-	الامتحان الثاني (إذا توفر)	
5	10	10	10	5	40	الامتحان النهائي	
4	2	2	2	-	10	الوظائف	تقييمات الأعمال الفصلية
-	-	-	-	-	-	حالات دراسية	
-	-	-	-	-	-	الامتحانات القصيرة	
						أنشطة جماعية	
-	-	-	-	-	-	امتحانات مختبرات و وظائف	
2	2	2	2	2	10	عروض تقديمية	
2	2	2	2	2	10	المناقشة والتفاعل	

الانتحال

الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص اخر ويدعي انو عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال ، و اذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تنطبق أيضاً على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعميمات البرمجية الخاصة بك عن علم). يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك عمى ذلك. هذا يعني أنو يمكنك العمل معاً في عمل مشروع او انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فيم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عمي كل الاليت ازم بدقة بمتطلبات عمل المشروع او الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسييل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.