

وصف المقرر

				العلوم التربوية	الكلية
5	NQF level			التربية الرياضية	القسم
لا يوجد	متطلب سابق	208221	الرمز	تربية بدنية معدلة	اسم المقرر
-	عملي	2	نظري	2	الساعات المعتمدة
				م. سوزان الزريقات	منسق المقرر
				م. سوزان الزريقات	المدرسون
				الايمل	الايمل
عن بعد	شكل الحضور	M.T	المكان		وقت المحاضرة
2024-3-9	تاريخ التعديل	2024-2-17	تاريخ الاعداد	الثاني (2023-2024)	الفصل الدراسي

وصف المقرر المختصر

يتناول المساق مفهوم التربية البدنية المعدلة والإعاقة والدمج، بالإضافة إلى مفهوم الإعاقة العقلية والإعاقة الحركية والتطرق إلى مفهوم الاضطرابات السلوكية (العاطفية)، والحديث عن صعوبات التعلم وتشنت الانتباه وفرط النشاط، والبحث في موضوع طيف التوحد، وتوضيح مفهوم صعوبات السمع، بالإضافة إلى ضعف البصر وتربية القوام، والحديث عن مرض السمنة والسكري من ناحية التشخيص والمفهوم والعواقب المترتبة على هذه الأمراض.

اهداف المقرر

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادر على:

- تزويد الطلبة بالمعارف والمعلومات القادرة على تعديل اتجاهاتهم نحو الأشخاص ذوي الإعاقة.
- التعرف إلى مفهوم التربية البدنية المعدلة ومفهوم الإعاقة والدمج وفائدته.
- التعرف إلى كيفية توظيف الدمج إلى المدارس العامة.
- التعرف إلى مفهوم إعاقات مختلفة (عقلية وسمعية وبصرية والتوحد....الخ) من حيث التعريف وطرق الوقاية والأساليب التدريسية في حصص التربية البدنية.
- تعريف الطلبة بطرق وأساليب تعديل الأنشطة والأدوات بما يتناسب مع قدرات كل فئة من فئات الأشخاص ذوي الإعاقة.
- إمام الطلبة بأهم الأجهزة والأدوات المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة في حياتهم اليومية وخلال النشاط الرياضي.
- تزويد الطلبة بنماذج للرياضات والألعاب الخاصة والمعدلة.

مخرجات التعلم CILOs

A. المعرفة -الفهم النظري

1 a تعريف المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالتربية البدنية المعدلة والأنشطة البدنية والرياضية (K1)

B -المعرفة -التطبيق العملي

2 a تطبيق المبادئ والاسس العلمية والرياضية للتربية البدنية المعدلة في بناء برامج رياضية للأشخاص ذوي الاعاق(4K)

C. مهارات -الحل العام للمشكلات والمهارت التحليلية

1 b تفسير مدى اهمية الانشطة الرياضية المعدلة للأشخاص ذوي الاعاقة (S3)

D. مهارات -الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات

2 b الاستخدام الامثل للأجهزة والأدوات المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة في حياتهم اليومية وخلال النشاط الرياضي (S4)

E. الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق

1 c الحكم على الأساليب والطرق المستخدمة في اعداد الرياضيين ذوي الإعاقة (C2)

طرق التعلم والتعليم

التعليم عن بعد.
النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة.
التفكير الاستقرائي والاستنباطي.
العصف الذهني.

طرق التقييم

الاختبارات النظرية.
التقويم المستمر اثناء المحاضرات.
الامتحانات الفصلية والنهائية.
البحث العلمي والتقارير الناتجة من استخدام التكنولوجيا.

محتوى المقرر					
أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
الأول + الثاني	4	a1	مفهوم التربية البدنية المعدلة والإعاقة والدمج	التعليم عن بعد. النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة التفكير الاستقرائي والاستنباطي. العصف الذهني.	الاختبارات النظرية. التقويم المستمر اثناء المحاضرات . الامتحانات الفصلية والنهائية.
الثالث + الرابع	4	a1	الإعاقة العقلية (مفهومها وأسبابها وأنواعها وسمات الأشخاص المصابين بالإعاقة العقلية وحصص التربية البدنية للطلاب المعاقين عقليا)	التعليم عن بعد. النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة التفكير الاستقرائي والاستنباطي. العصف الذهني.	الاختبارات النظرية. التقويم المستمر اثناء المحاضرات . الامتحانات الفصلية والنهائية.
الخامس	2	a1	الاضطرابات السلوكية (العاطفية) (مفهومها وأسبابها وأنواعها وسمات الأشخاص المصابين بالاضطرابات السلوكية وحصص التربية البدنية للطلاب المضطربين سلوكيا)	التعليم عن بعد. النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة التفكير الاستقرائي والاستنباطي	الاختبارات النظرية. التقويم المستمر اثناء المحاضرات . الامتحانات الفصلية والنهائية.
السادس	2	a1 + a2 + b1 + b2 + c1	صعوبات التعلم وتشنت الانتباه وفرط النشاط (مفهومها وأسبابها وأنواعها وسمات الأشخاص المصابين ب ADHD العقلية وحصص التربية البدنية للطلاب ADHD)	التعليم عن بعد. النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة التفكير الاستقرائي والاستنباطي. العصف الذهني.	الاختبارات النظرية. التقويم المستمر اثناء المحاضرات . الامتحانات الفصلية والنهائية. البحث العلمي والتقارير الناتجة من استخدام التكنولوجيا.
السابع	2		امتحان منتصف الفصل		

الاختبارات النظرية. التعليم عن بعد. النقاش والحوار داخل نطاق التقويم المستمر اثناء المحاضرات . المحاضرة التفكير الاستقرائي لامتحانات الفصلية والاستتباطي. والنهائية. العصف الذهني.	طيف التوحد (مفهومها وأسبابها وأنواعها وسمات الأشخاص المصابين بالتوحد وحصص التربية البدنية للطلاب المتوحدين)	a1 + a2 + b1 + b2 + c1	2	الثامن
الاختبارات النظرية. التعليم عن بعد. النقاش والحوار داخل نطاق التقويم المستمر اثناء المحاضرات . المحاضرة التفكير الاستقرائي لامتحانات الفصلية والاستتباطي. والنهائية. العصف الذهني.	صعوبات السمع (مفهومها وأسبابها وأنواعها وسمات الأشخاص المصابين بالإعاقة السمعية وحصص التربية البدنية للطلاب المعاقين سمعياً)	a1 + a2 + b1 + b2 + c1	2	التاسع
الاختبارات النظرية. التعليم عن بعد. النقاش والحوار داخل نطاق التقويم المستمر اثناء المحاضرات . المحاضرة التفكير الاستقرائي لامتحانات الفصلية والاستتباطي. والنهائية. العصف الذهني.	ضعف البصر (مفهومها وأسبابها وأنواعها وسمات الأشخاص المصابين بالإعاقة البصرية وحصص التربية البدنية للطلاب المعاقين بصرياً)	a1 + a2 + b1 + b2 + c1	2	العاشر
	الإعاقة الحركية (مفهومها وأسبابها وأنواع الشلل الدماغي وكيفية التعامل مع الأطفال المصابين بالشلل الدماغي وبدنياً والبتير وكيفية مراعاة الأسس التدريبية للأشخاص المصابين بالبتير)		2	الحادي عشر
	تربية القوام (مفهوم القوام مع ذكر الانحرافات القوامية الأكثر شيوعاً والأسباب المؤدية لها مع تعليم التمرينات التي تخفف من أعراض تلك الانحرافات)		4	الثاني عشر + الثالث عشر

		السمنة والسكري (مفهوم السمنة وأسبابها وتشخيصها والعواقب المترتبة للسمنة وأثر التمرينات الأوكسجينية وعالية الشدة على تخفيف كتلة الجسم. مفهوم السكري وتشخيصه وأنواعه التوصيات الطبية والحركية للأشخاص المصابين بالسكري من النوع الأول والثاني مع بيان شدة الحمل التدريبي للتدريبات الأوكسجينية وتدريبات المقاومة		4	الرابع عشر + الخامس عشر
		امتحان نهاية الفصل		2	السادس عشر

المكونات	
<ul style="list-style-type: none"> Block, M. (2016). A Teacher's Guide to Adapted Physical Education: Including Students With Disabilities in Sports and Recreation, Fourth Edition. Maryland, Paul H. Brookes Publishing. Winnick, J.P. & Porretta, D. (2017). Adapted Physical Education and Sport. Champaign, IL: Human Kinetics. 	الكتاب
<ul style="list-style-type: none"> جودمان ، سكوت. (2013). تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة - المبادئ الأساسية. ترجمة عبد الحكيم بن جواد المطر. (2002). الرياض: مجلس التعاون لدول الخليج العربية. 	المراجع
<ul style="list-style-type: none"> التربية البدنية والتأهيل الحركي لذوي الاحتياجات الخاصة: /https://www.afairui2020.com/sumtingfoni1984/uollvcgmfd-121933 مبادئ وطرق التربية الرياضية للمعاقين: http://www.daralthaqafa.com/Item.aspx?ItemId=853 	موصى به للقراءة
<p>الإعاقة العقلية</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gcIhgwSotLM</p> <p>الأطفال ذوي الإعاقة</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tEwWAlrLo5U</p>	مادة الكترونية
المكتبة الرقمية للإطلاع على المجلات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه	مواقع اخرى

خطة تقييم المقرر						
المخرجات					الدرجة	طرق التقييم
c1	b2	b1	a2	a1		
3	5	5	5	12	30	الامتحان الأول (المنتصف)
-	-	-	-	-	-	الامتحان الثاني (المنتصف)
10	4	10	6	20	50	الامتحان النهائي
-	-	-	-	-	-	أعمال الفصل
5	-	-	-	-	5	الوظائف
-	-	-	-	-	-	حالات للدراسة
5	-	-	-	-	5	المناقشة والتفاعل
-	-	--	-	-	-	أنشطة جماعية
-	-	-	-	-	-	امتحانات مختبرات ووظائف
-	5	-	-	-	5	عروض تقديمية
-	-	-	5	-	5	امتحانات قصيرة
19	18	13	20	28	100	المجموع

الانتحال
<p>الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تنطبق أيضًا على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم).</p> <p>يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأقران الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع أو انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الاالت ازم بدقة بمتطلبات عمل المشروع او الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.</p>