

وصف المقرر

الكلية		العلوم التربوية	
القسم		الإدارة التربوية	
5	NQF level		
لا يوجد	متطلب سابق	825101	الرمز
0	عملي	3	نظري
منسق المقرر		د. هنادي الرشدان	الايمل
المدرسون		د.حازم بدارنة	الايملات
وقت المحاضرة		حدثل18-19.30	المكان
الفصل الدراسي		2021-2022 الفصل الاول	تاريخ الإعداد
عن بعد	شكل الحضور	T.M	
2021-10-10	تاريخ التعديل	-10-14 2021	

وصف المقرر المختصر

يهدف هذا المساق إلى إكتساب الطلبة المعلومات والأفكار والمفاهيم المتعلقة بالتربية وأهداف التربية وخصائصها، ومفاهيم الفلسفات القديمة والحديثة، والأسس الفلسفية والثقافية والاجتماعية والنفسية للعملية التربوية، وأثر الفلسفات على المؤسسات التربوية وعلى العملية التربوية.

اهداف المقرر

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادران يتعرف على مفهوم ومعنى التربية وأهدافها وخصائصها. وبتاريخ التربية الفلسفات القديمة والحديثة وان يقوم بالمقارنات بين الفلسفات القديمة والحديثة.وكما ويتعرف مفاهيم الفلسفات الحديثة الرأسمالية والاشتراكية والبرجماتية والدين الإسلامي وأن يقارن الطلبة بين الفلسفات من حيث القيم والمعرفة وأثرها على مفهوم التربية وأهدافها وإدراك الطلبة لمفهوم الثقافة وتعريفها وعناصرها وخصائصها، وأثرها على التربية والنظام التربوي في الأردن.

مخرجات التعلم CILOs

A. المعرفة – الفهم النظري
a1. التعريف بالمفاهيم المتعلقة بالفلسفة والفلسفات القديمة والحديثة.(K1)
B. المعرفة – التطبيق العملي
a2. اختيار الاسس ومبادئ الفلسفات التربوية القديمة والحديثة في المجالات التربويه.(K3)
C. مهارات – الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية
b1. بيان أوجه الشبة والاختلاف بين الفلسفات القديمة والحديثة وأثرها على التربية والأهداف التربوية.(S1)
D. مهارات – الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات
b2. تبسيط الفلسفات القديمه والحديثه من خلال العروض التقديميه واستخدام تكنولوجيا المعلومات.(S3)
E.الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق
c1. الالتزام بالمعايير الأخلاقية والمهنية المتعلقة بالتربية (C1).
طرق التعلم والتعليم
- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.
- التحليل والاستنتاج.

- العصف الذهني.
- المشاريع الفردية أو التشاركية.
- استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة.
- الزيارات العلمية والميدانية لمراكز أو مؤسسات في أنحاء المملكة تحت إشراف مشرفي التدريب الميداني.
- تقديم ملف الإنجاز حسب الأسس التي تم تدريسها في المقرر.

طرق التقييم

- الامتحانات الفصلية والنهائية.
- ملفات الإنجاز للطلبة.
- التقييم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقييم الفعلي وأدواته : ملف الطالب ، والتقييم المعتمد على الأداء ، والملاحظة.

محتوى المقرر

اسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
الاول والثاني	6	$a1+a2+$ $b2$	الوحدة الأولى التربية من منظور عام	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. التعليم المدمج التعليم الالكتروني (المتزامن وغير المتزامن). 	<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلبة بشرح جزء من المحاضرات التقييم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقييم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الثالث والرابع	6	$a2+b1$ $+b2$	الوحدة الثانية مقدمة في التربية	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. التعليم المدمج 	<ul style="list-style-type: none"> تكليف بعض الطلبة بشرح جزء من المحاضرات التقييم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقييم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة.

<p>■ تكليف بعض الطلبة بشرح جزء من محاضرات الطلبة</p> <p>التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.</p>	<p>■ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.</p> <p>■ التحليل والاستنتاج.</p> <p>■ العصف الذهني.</p> <p>استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة.</p> <p>■ التعليم المدمج التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن).</p>	<p>الوحدة الثالثة</p> <p>الفلسفات القديمة والحديثة</p>	<p>$a^2 + b^1 + b^2$</p>	<p>6</p>	<p>الخامس و السادس</p>
<p>امتحان منتصف الفصل</p>					<p>السابع</p>
<p>■ تكليف بعض الطلبة بشرح جزء من المحاضرات</p> <p>التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.</p>	<p>■ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.</p> <p>■ التحليل والاستنتاج.</p> <p>■ العصف الذهني.</p> <p>استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة.</p> <p>■ التعليم المدمج التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن).</p>	<p>الوحدة الرابعة</p> <p>الاسس النفسيه للتربيه</p>	<p>$a^1 + b^1 + b^2 + c^1$</p>	<p>6</p>	<p>الثامن و التاسع</p>
<p>تكليف بعض الطلبة بشرح جزء من المحاضرات.</p> <p>التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.</p>	<p>■ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.</p> <p>■ التحليل والاستنتاج.</p> <p>■ العصف الذهني.</p> <p>استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن</p>	<p>امتحان المنتصف الفصل (المد)</p> <p>الوحدة الخامسة</p> <p>الأسس الثقافيه للتربيه</p>	<p>$a^1 + b^1 + b^2 + c^1$</p>	<p>6</p>	<p>العاشر والحادي عشر</p>

	<p>المادة العلمية المتخصصة.</p> <ul style="list-style-type: none"> التعليم المدمج <p>التعليم الالكتروني (المتزامن وغير المتزامن).</p>				
<p>تكاليف بعض الطلبة بشرح جزء من المحاضرات.</p> <p>التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. <p>استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة.</p> <ul style="list-style-type: none"> التعليم المدمج <p>التعليم الالكتروني (المتزامن وغير المتزامن).</p>	<p>الوحدة السادسة</p> <p>الأسس الاجتماعية للتربية</p>	$a1+b1$ $+b2+c1$	3	الثاني عشر
<p>التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. <p>استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة.</p> <ul style="list-style-type: none"> التعليم المدمج <p>التعليم الالكتروني (المتزامن وغير المتزامن).</p>	<p>الوحدة السابعة</p> <p>التربية والتنمية</p> <p>والاسس التعليميه والبيئيه للتربيه والتجديدات التربويه والتربيه والتعليم</p>	$a2+b1$ $+b2+c1$	6	الثالث عشر والرابع عشر
امتحان النهائي					الخامس عشر والسادس عشر

المكونات	
الكتاب	همشري، عمر.(2016). مدخل الى التربية، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
المراجع	حامد.(2008). اسس التربية، إربد: عالم الكتب.
موصى به للقراءة	العميرة، محمد.(2010).أصول التربية التاريخية والنفسية والاجتماعية، عمان: دار المسيرة.
مادة الكترونية	https://middle-east-online.com/%D9%85%D9%81%D9%87%D9%88%D9%85-https://mawdoo3.com/%D8%A3%D9%87%D9%85%D9%8A%D8%A9_%D8%AF%D8%B1%D8%A7 .
مواقع أخرى	المكتبة الرقمية للاطلاع على المجالات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية.

خطة تقييم المقرر							
المخرجات					الدرجة	طرق التقييم	
c1	b2	b1	a2	a1			
0	0	7	6	17	30	الامتحان الأول (المنتصف)	
-	-	-	-	-	-	الامتحان الثاني (إذا توفر)	
2	16	2	3	27	50	الامتحان النهائي	
					20		
		1	2	2	5	الوظائف	تقييمات الأعمال الفصلية
-	-	-	-	-	-	حالات دراسية	
-	-	-	-	-	-	الامتحانات القصيرة	
						أنشطة جماعية	
-	-	-	-	-	-	امتحانات مختبرات و وظائف	
1	1	1	2	2	7	عروض تقديمية	
1	1	1	2	3	8	المناقشة والتفاعل	
4	18	12	15	51	100	المجموع	

الانتحال

الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص اخر ويدعي انو عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال ، واذ تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تنطبق أيضاً على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعميمات البرمجية الخاصة بك عن علم). يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك عمى ذلك. هذا يعني أنو يمكنك العمل معاً في عمل مشروع او انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فيم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عمي كل الالتم ازم بدقة بمتطلبات عمل المشروع او الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.