

وصف المقرر

		العلوم التربوية		الكلية
9	NQF level	الإدارة التربوية		القسم
لا يوجد	متطلب سلبق	216721	الرمز	اسم المقرر
-	عملي	3	نظري	الساعات المعتمدة
habbess.@jadara.edu.jo		الايميل		منسق المقرر
habbess.@jadara.edu.jo		الايميلات		المدرسون
عبر المنصة	شكل الحضور	عن بعد	المكان	وقت المحاضرة
2021/9/30	تاريخ التعديل	9/4/2021	تاريخ الاعداد	الفصل الدراسي

وصف المقرر المختصر

يتناول هذا المساق التعرف الطلبة معلومات عامة عن الإدارة التربوية من حيث: المفاهيم المتعلقة بالإدارة التربوية ووظائفها وخصائصها وأنماطها، وعلاقة الإدارة التربوية بالفلسفة، بنظريات الإدارة التربوية وتطورها، وتعريف الطلبة بمفاهيم القيادة التربوية وأنماطها والنظريات التي تفسرها ومتطلبات القيادة في المؤسسات التربوية، والمشكلات المعاصرة في الإدارة التربوية، ويتضمن مراجعة ما تم من أبحاث في هذا المجال في الأردن، وتدريب الناس على استخلاص ومناقشة بعض المشكلات القابلة للدراسة وكذلك الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية وما تشمله من مفاهيم حديثة واستراتيجيات ادارية جديدة يمكن تطبيقها بهدف تفعيل الإدارة في المؤسسات التربوية ويشمل تقديم الطالب ندوة في أحد الموضوعات المتخصصة.

اهداف المقرر

تعريف الطلبة بمفاهيم تتعلق المفاهيم المتعلقة بالإدارة التربوية ووظائفها وخصائصها وأنماطها، وعلاقة الإدارة التربوية بالفلسفة، بنظريات الإدارة التربوية وتطورها، وتعريف الطلبة بمفاهيم القيادة التربوية وأنماطها والنظريات التي تفسرها ومتطلبات القيادة في المؤسسات التربوية، بالإضافة إلى تعريف الطلبة بالمشكلات المعاصرة في الإدارة التربوية، ويتضمن مراجعة ما تم من أبحاث في هذا المجال في الأردن، وتدريب الناس على استخلاص ومناقشة بعض المشكلات القابلة للدراسة وكذلك الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية وما تشمله من مفاهيم حديثة واستراتيجيات ادارية جديدة يمكن تطبيقها بهدف تفعيل الإدارة في المؤسسات التربوية ويشمل تقديم الطالب ندوة في أحد الموضوعات المتخصصة.

مخرجات التعلم

A. المعرفة - الفهم النظري

عند اكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

a1 : تبيان المجالات المعرفية المتضمنه في مفهوم الإدارة التربوية وما يتعلق بها (K1)

a2 : تعريف كافة المفاهيم والنظريات الأساسية ونماذج، واستراتيجيات، المتعلقة بالإدارة التربوية وتصنيفها على نحو علمي (K2).

B - المعرفة - التطبيق العملي

عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:

a3: اختيار المعلومات النظرية والنظريات والاستراتيجيات والنماذج المتعلقة بالإدارة التربوية عن طريق المنهج العلمي (K3)
C. مهارات – الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:
b1 : تحليل المعلومات التي يجمعها من خلال عملية التقييم، وبالتالي تحديد التشخيص النهائي للمشكلات التي تواجه تنفيذ موضوعات الإدارة التربوية . (S1)
D. مهارات – الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:
b2: اختيار وسائل تكنولوجيا المعلومات المستخدمة في تطوير معرفته بالبحث عن الموضوعات ذات العلاقة بالإدارة التربوية واستخدامها على النحو الأمثل. (S3)
E. الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:
c1: تطوير مهارات الاتصال والتواصل وتحمل المسؤولية ذاتياً عن حلول للمشكلات التي تواجه القائمين على تنفيذ متطلبات الإدارة التربوية (C1).
طرق التعلم والتعليم
<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ التحليل والاستنتاج. ▪ العصف الذهني. ▪ المشاريع الفردية والتشاركية. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ▪ الإشراف على مناقشة مخططات الرسائل للطلبة ومناقشتهم، وآلية كتابة أبحاثهم الأكاديمية. ▪ تقديم ملف الإنجاز حسب الأسس التي تم تدريسها في المقرر.
طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات الفصلية والنهائية. ▪ ملف الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.

محتوى المقرر					
أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
الأول والثاني	6	+ a1 +a2	الوحدة الأولى : الإدارة التربوية – مفاهيم ووظائف وأنماط (مفاهيم الإدارة التربوية ووظائفها، خصائصها، مهاراتها أنماطها واستراتيجياتها	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرة النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ التحليل والاستنتاج. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المقالات القصيرة ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ المقالات القصيرة والطويلة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرة النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ التحليل والاستنتاج. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة 	<p style="text-align: center;">الوحدة الثانية:</p> <p>الفلسفة في الادارة التربوية (مفهوم الفلسفة ، مفهوم التربية، فلسفة التربية، الادارة التربوية والفلسفة) - النظرية في الادارة التربوية (مفهوم النظرية، النظرية في الادارة التربوية، المصادر، الاشكاليات، تطور النظرية)</p>	<p>+ a1 +a2 + b1</p>	6	الثالث والرابع
<ul style="list-style-type: none"> ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرة النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ التحليل والاستنتاج. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة 	<p style="text-align: center;">الوحدة الثانية :</p> <p>القيادة التربوية (ماهية القيادة التربوية، انماط القيادة التربوية، نظريات القيادة، متطلبات القيادة التربوية، واستراتيجياتها)</p>	<p>a1 a2 b1</p>	6	الخامس والسادس
الاسبوع السابع امتحان منتصف الفصل					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرة النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ التحليل والاستنتاج. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة 	<p style="text-align: center;">الوحدة الثالثة :</p> <p>عملية صنع القرار في الادارة التربوية (المفهوم، الخطوات، الانواع، الاساليب، المشاركة في صنع القرار، المعوقات، صنع القرار في الادارة التربوية واستراتيجياتها)</p>	<p>a1 a2 b1</p>	6	الثامن والتاسع
<ul style="list-style-type: none"> ▪ المقالات القصيرة والطويلة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرة النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ التحليل والاستنتاج. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة 	<p style="text-align: center;">الوحدة الرابعة :</p> <p>ادارة الازمات التعليمية (المفهوم، ملامح الازمة واساليب التعامل معها، نماذج من الازمات التعليمية واستراتيجياتها)</p>	<p>a1 b2+ c1</p>	6	العاشر والحادي عشر

على الأداء، والملاحظة					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ المقالات القصيرة والطويلة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرة النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ التحليل والاستنتاج. ▪ العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة 	<p>الوحدة الخامسة:</p> <p>الدافعية والحفز الانساني في الادارة التربوية (الدافعية والحفز الانساني، نظريات الدافعية، الحوافز الانسانية في الادارة التربوية واستراتيجياتها)</p>	$+a2$ $b2 + b1$	9	الثاني والثالث والرابع عشر
		الامتحانات النهائية			الخامس عشر + سادس عشر

المكونات	
<p>محمد حسيني العجمي. (2008). الاتجاهات الحديثة في القيادة الادارية والتنمية البشرية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان. الاردن.</p> <p>السحيمات، ختام عبد الرحيم. (2009). مفاهيم جديدة في علم الإدارة. ط1، المكتبة الوطنية، عمان، الأردن.</p> <p>السعود، راتب سلامة (2009). الادارة التربوية – مفاهيم وآفاق. الأردن، عمان:شركة طارق وشركاؤه.</p> <p>الطويل، هاني (2006). الادارة التربوية والسلوك المنظمي. المملكة الاردنية الهاشمية، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.</p> <p>جاد الرب، سيد. (2012). القيادة الاستراتيجية. مصر، مطابع الدار.</p> <p>عوض الله، عصام الدين بربر آدم (2013). الادارة التربوية في القرن الحادي والعشرين. الامارات العربية المتحدة، العين: دار الكتاب الجامعي.</p> <p>حسان، حسن محمد، والعجمي، محمد حسنين (2013). الادارة التربوية (ط3). الاردن، عمان: دار المسيرة للنشر حيدر، علي حيدر. (2015). الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس المتوسطة من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، مجلة البحوث التربوية والنفسية، (19،27،26)، الجامعة المستنصرية، العراق</p> <p>السكرانة، بلال خلف. (2019). القيادة الإدارية الفعالة. دار المسيرة للطباعة والنشر. الأردن. عمان.</p> <p>العريفان، نادية عبدالله. (2019). المذكرة التربوية للوظائف الإشرافية القيادة والتفكير.</p> <p style="text-align: right;">مراجع الشبكة العنكبوتية :</p> <p style="text-align: right;">الادارة التربوية</p> <p style="text-align: right;">الادارة التربوية</p> <p style="text-align: right;">رسائل ماجستير ورسائل دكتوراة في الادارة التربوية</p> <p style="text-align: right;">https://hrdiscussion.com/hr98827.htm</p> <p style="text-align: right;">https://faculty.mu.edu.sa/ialzuaiber/Educational%20Administration</p> <p style="text-align: right;">https://www.mobt3ath.com/book.php?id=1&sup=%D8%B1%D8%B3%D8%A7%D8%A6%D9%84_%D9%85%D8%A7%D8</p>	الكتاب

Hoy, Wayne K. and Miskel, Cecil G. (1991). Educational Administration – Theory – Research – Practice –U.S.A: Mc Grew – Hill. Inc	المراجع
حسان، حسن محمد، والعجمي، محمد حسنين (2013). الإدارة التربوية (ط3). الأردن، عمان: دار المسيرة للنشر حدر، علي حيدر. (2015). الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس المتوسطة من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، مجلة البحوث التربوية والنفسية، (19، 27، 26)، الجامعة المستنصرية، العراق السكرانة، بلال خلف. (2019). القيادة الإدارية الفعالة. دار المسيرة للطباعة والنشر. الأردن. عمان. العريفان، نادية عبدالله. (2019). المذكرة التربوية للوظائف الإشرافية القيادة والتفكير.	موصى به للقراءة
لسكرانة، بلال خلف. (2019). القيادة الإدارية الفعالة. دار المسيرة للطباعة والنشر. الأردن. عمان. العريفان، نادية عبدالله. (2019). المذكرة التربوية للوظائف الإشرافية القيادة والتفكير.	مادة الالكترون ية
الإدارة التربوية https://hrdiscussion.com/hr98827.htm الإدارة التربوية https://faculty.mu.edu.sa/ialzuaiber/Educational%20Administration رسائل ماجستير ورسائل دكتوراة في الإدارة التربوية https://www.mobt3ath.com/book.php?id=1&sup=%D8%B1%D8%B3%D8%A7%D8%A6%D9%84_%D9%85%D8%A7%D8	مواقع اخرى

خطة تقييم المقرر							
المخرجات						الدرجة	طرق التقييم
1c	2b	1b	a 3	2a	a1		
-	2	3	5	10	10	30	الامتحان الأول (المنتصف)
-			-	-	-	-	الامتحان الثاني (إذا توفر)
13	-	-	9	9	9	40	الامتحان النهائي
						30	اعمال الفصل
5	5	5	3	2	-	20	الوظائف
-	-	-	-	-	-	-	حالات دراسية
10	-	-	-	-	-	10	المناقشة والتفاعل
-	-	-	-	-	-		أنشطة جماعية
-	-	-	-	-	-		امتحانات مختبرات ووظائف
							عروض تقديمية
-	-	-	-	-	-		امتحانات قصيرة
28	7	8	17	21	19	100	المجموع

الانتحال
الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تنطبق أيضًا على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم).

يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع او انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع او الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.