

وصف المقرر

العلوم التربوية					الكلية
9	NQF level	الإدارة التربوية			القسم
لا يوجد	متطلب سابق	21679 (0)	الرمز	البحث في الإدارة التربوية	اسم المقرر
0	عملي	3	نظري	3 ساعات	الساعات المعتمدة
h.badarneh@jadara.edu.jo			الايمل	د. حازم بدارنه	منسق المقرر
h.badarneh@jadara.edu.jo			الايملات	د. حازم بدارنه	المدرسون
وجاهي	شكل الحضور	D404	المكان	سبت 15-18	وقت المحاضرة
10-10- 2021	تاريخ التعديل	14-10- 2021	تاريخ الإعداد	2021-2022 الفصل الاول	الفصل الدراسي

وصف المقرر المختصر

يركز هذا المساق على المهارات الأساسية المتعلقة بالبحث العلمي، من حيث تعريف البحث العلمي، وبيان أهميته، وأهدافه، وخصائصه، والمعيقات التي يواجهها البحث التربوي بشكل عام، ثم بيان خصائص الباحث التربوي والسّمات التي يجب أن يتصف بها الباحث التربوي، وأخلاقيات الباحث التربوي، والتحديات التي يواجهها. كما يتناول هذا المساق خطوات عمل مخطط بحثي خلال المساق الدراسي يبدأ بإتباع الخطوات البحثية بشكلها السليم من الخطوة الأولى، ثم تدريب الطلبة على كتابة الفصل الثاني من المخطط والمتمثلة ب(الأدب النظري والدراسات السابقة وبين ما يميز الدراسة عن الدراسات الأخرى)، ثم التطرق إلى كيفية تدريب الطلبة على كتابة الفصل الثالث من المخطط وهذا الجزء يتمحور حول: (اختيار المنهجية، والمجتمع، والعينة، والأداة، والمتغيرات)، فضلاً عن كيفية الحصول على نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها ووضع التوصيات في ضوء ذلك. كما يركز المساق على كيفية مساعدة الطالب على توثيق المعلومات بطرق العلمية الصحيحة سواء داخل البحث(المتن)، أم خارجها قائمة (المراجع) حسب (APA).

اهداف المقرر

- يسعى هذا المساق إلى تحقيق الأهداف التالية:
- تعريف الطلبة بأساسيات البحث في الإدارة التربوية وأخلاقياته وأهدافه.
 - تطوير قدرات الطلبة في كيفية اعداد مخطط البحث.
 - تمكين الطلبة من اجراء البحوث في الميدان التربوي والنفسي.
 - تمكين الطلبة من كتابة تقرير البحث وفق التعليمات والمتطلبات.
 - تمكين الطلبة من القدرة على نقد البحوث والرسائل العلمية في مجال الإدارة التربوية وفق معايير علمية واضحة ومحددة.

مخرجات التعلم CILOs

A. المعرفة -الفهم النظري

a1. التعرف بمفاهيم البحث في الإدارة التربوية وأخلاقياته . (K1)

B. المعرفة -التطبيق العملي
a2. تطبيق خطوات البحث العلمي في عمل مخطط بحثي، وفي مخطط رسالة الماجستير.(K3)
C. مهارات -الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية
b1. تحليل المواقف المتعلقة بالبحث في الادارة التربوية. (S1)
D. مهارات -الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات
b2. تبسيط إجراءات البحث التربوية باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة. (S3)
E-الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق
c1. الالتزام بالمعايير الأخلاقية والمهنية في البحث العلمي. (C1)
طرق التعلم والتعليم
<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ التحليل والاستنتاج. ▪ العصف الذهني. ▪ المشاريع الفردية أو التشاركية. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ▪ تقديم ملف الإنجاز حسب الأسس التي تم تدريسها في المقرر.
طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات الفصلية والنهائية. ▪ ملفات الإنجاز لكل طالب. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته : ملف الطالب ، والتقويم المعتمد على الاداء ، والملاحظة.

محتوى المقرر					
اسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
الاول والثاني	6	a1+a +2 b2	مفهوم البحث، البحث التربوي، أهداف البحث التربوي، خصائص البحث العلمي، مشكلات البحث التربوي، المعايير الأخلاقية والقانونية للبحث التربوي.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ التحليل والاستنتاج. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تكليف الطلبة بشرح جزء من موضوعات المساق. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الثالث والرابع	6	a2+b 1 b2+	مشكلة البحث، مصادر الحصول على مشكلة البحث، صياغة المشكلة ومعايير صياغتها. الأسئلة (اشتقاق فرضيات البحث وصياغتها،	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ التحليل والاستنتاج. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء،

		معايير صياغة الفرضيات وأنواع الفرضيات، خطوات اختبار الفرضية).			
والملاحظة.	العلمية المتخصصة. التعليم المدمج				
تكاليف الطلبة بعرض جزء من تصميم خطة البحث ومناقشتها والتداول حولها التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.	المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. التعليم المدمج التعليم الالكتروني (المتزامن وغير المتزامن).	تصميم خطة البحث عنوان البحث، مقدمة البحث، مشكلة البحث وعناصرها، فرضيات البحث أهمية البحث وأهدافه، الدراسات السابقة ذات الصلة، منهجية البحث، التعريف بالمصطلحات، طريقة ومنهجية البحث تحديد قائمة بالمصادر والمراجع	a2+ b1 b2+	6	الخامس والسادس
الاختبار النصفى (المد)					
تكاليف الطلبة باحضاء لاب توب وتكليفهم بالدخول على قواعد البيانات العربية والأجنبية للإطلاع على عدد من الدراسات السابقة. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.	المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. التعليم المدمج التعليم الالكتروني (المتزامن وغير المتزامن).	استخدام المكتبة، المراجع، الدوريات، الرسائل، قواعد البيانات ERIC+EBSCO، البحث في الانترنت. (الجزء الأول من المحاضرة في المكتبة، والجزء الثاني في مختبر الحاسوب) مفهوم أدوات البحث، إعداد أداة البحث، التحقق من الصدق والثبات لأداة البحث، أدوات البحث كأدوات قياس مجالاتها: التركيز في الإدارة التربوية على الاستبانات، والمقابلات.	a2+b 1 + b2+c 1	9	السابع الثامن والتاسع والعاشر
تكاليف الطلبة بإحضار رسائل ماجستير تم مناقشتها كنموذج للإطلاع على كيفية كتابة الفصل الثالث. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.	المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. التعليم المدمج التعليم الالكتروني (المتزامن وغير المتزامن).	مفهوم أدوات البحث، إعداد أداة البحث، التحقق من الصدق والثبات لأداة البحث، أدوات البحث كأدوات قياس مجالاتها: التركيز في الإدارة التربوية على الاستبانات، والمقابلات، وتحليل المحتوى. تعريف	a1+b 1 + b2+c 1	12	الحادي عشر والثاني عشر والثالث عشر والرابع عشر

المعتمد على الأداء، والملاحظة.		المجتمع والعينة، أنواع العينات: الاحتمالية (العشوائية): البسيطة، المنتظمة، التطبيقية، العنقودية. وغير الاحتمالية: المقصودة، المتيسرة، المتطوعين... الخ، حجم العينات. كيفية كتابة تقرير البحث وتنظيمه وإخراجه الهوامشالتوثيقوالمراجع. (المرجع :نظام ال APA ودليل اعداد الرسائل الجامعية في جامعة جدارا)				
الامتحان النهائي						الخامس عشر والسادس عشر

المكونات	
الكتاب	النجار، فايزة، والنجار، نبيل، والزعبي، ماجد.(2018). أساليب البحث العلمي . ط 5، عمان، الأردن، دار حامد للنشر والتوزيع.
المراجع	الكيلاني، عبد الله والشريفين، نضال.(2005). مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية أساسياته-مناهجه-تصاميمه-أساليبه الإحصائية . عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع. أبو زينة، فريد.(2006). الإحصاء في البحث العلمي . عمان- الأردن، دار حامد للنشر والتوزيع. عودة، أحمد سليمان وملكاوي، فتحي.(1993). أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ، اربد، الأردن: مكتبة الكتاني.
موصى به للقراءة مادة الكترونية	Jacobs, L. & Razziveh, A. (1995) Introduction to Research in Education. (3 rd ed) , New York, CBS Collage publishing. www.formpl.us/blog/educational-research . www.era.net/About-AERA/What-is-Education-Research APA Style 7th Edition: Citing Your Sources - Research Guides
مواقع أخرى	المكتبة الرقمية للاطلاع على المجلات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية.

المخرجات					الدرجة	طرق التقييم	
c1	b2	b1	a2	a1			
5	5	5	5	10	30	الامتحان الأول (المنتصف)	
-	-	-	-	-	-	الامتحان الثاني (إذا توفر)	
5	5	10	10	10	40	الامتحان النهائي	
					30		
3	3	2	2	-	10	الوظائف	تقييمات الأعمال الفصلية
-	-	-	-	-	-	حالات دراسية	
-	-	-	-	-	-	الامتحانات القصيرة	
-	-	-	-	-	-	امتحانات مختبرات ووظائف	
1	2	1	2	4	10	عروض تقديمية	
2	1	2	3	2	10	المناقشة والتفاعل أنشطة جماعية	
16	16	20	22	26	100	المجموع	

الانتحال

الانتحال أو السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي انو عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال ، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تنطبق أيضًا على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعميمات البرمجية الخاصة بك عن علم). يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك عمى ذلك. هذا يعني أنو يمكنك العمل معاً في عمل مشروع أو انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فيم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عمي كل الالآت ازم بدقة بمتطلبات عمل المشروع أو الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسجيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.