

وصف المقرر

العلوم وتكنولوجيا المعلومات				الكلية
NQF level		الرياضيات		
متطلب سابق	505493	الرمز	أساليب تدريس الرياضيات	اسم المقرر
عملي	3	نظري	3	الساعات المعتمدة
		الايمل		منسق المقرر
s.alkhazaleh@jadara.edu.jo		الايملات	د. شوكت الخزاعلة	المدرسون
شكل الحضور	D304	المكان	11.3-1.00	وقت المحاضرة
2022	تاريخ التعديل	2021	تاريخ الإعداد	الفصل الدراسي الأول

وصف المقرر المختصر

يهدف تدريس هذا المقرر إلى تزويد الطالب بما يحتاج من معلومات وأفكار ومفاهيم وأساليب تساهم في أن يكون قادراً على استخدام وتوظيف مهارات تدريس الرياضيات في صفوف المرحلة الابتدائية بكفاءة.

اهداف المقرر

بعد الانتهاء من تدريس هذا المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن :

- 1 – يتعرف على طبيعة الرياضيات وتطورها .
- 2 – يتعرف على أهداف تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية .
- 3 – يتعرف على كيفية صياغة الأهداف السلوكية في تدريس الرياضيات بشكل تطبيقي .
- 4 – يحلل محتوى مادة الرياضيات إلى جوانب التعلم المعرفية (المفاهيم – المهارات – التعميمات) وكيفية تدريس بعض الموضوعات الرياضية " العدد – عملية الجمع – الطرح – الضرب – القسمة – الكسور – القياس – الهندسة – المسألة الرياضية " .
- 5 – يتعرف على الموقف التدريسي في مادة الرياضيات والعوامل المتضمنة فيه.

6 – يتعرف على معايير الرياضيات المدرسية الحديثة (معايير العمليات/ المحتوى).

7 – يتعرف على الخطوط العريضة لمنهج الرياضيات في المرحلة الابتدائية.

8 – يتعرف على بعض نظريات التعلم وتوظيفها والاستفادة منها في تدريس بعض الموضوعات الرياضية.

9 – يكتسب الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم الرياضيات في المرحلة الابتدائية.

10 – يتعرف على بعض الاتجاهات المعاصرة في تعليم الرياضيات (التعليم التعاوني – أسلوب حل المشكلات – الحاسوب – الانترنت) .

11 – يتعرف على التخطيط الحديث لتدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية.

12 – يخطط ويعد نماذج لتخطيط الدروس اليومية في رياضيات المرحلة الابتدائية.

13 – يصمم اختباراً تحصيلياً مقنن في رياضيات المرحلة الابتدائية.

14 – يقدم نموذجاً تطبيقياً لدرس من رياضيات المرحلة الابتدائية.

15 – يتعرف على الفرص المختلفة لتنمية معلم الرياضيات مهنيًا.

مخرجات التعلم CILOs
A. المعرفة – الفهم النظري
a1. أن يتعرف الطالب على مفاهيم وطرائق تدريس الرياضيات
B. المعرفة – التطبيق العملي
a2. أن يربط الطالب بين النظريات الفلسفية وتطبيقاتها في مجال تدريس الرياضيات a3. ان يقارن الطالب بين المدارس النظرية المختلفة في مجال تدريس الرياضيات
C. مهارات – الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية
b1. أن يتعلم الطالب مهارة إدارة الحصة الصفية
D. مهارات – الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات
b2.
E. الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق
c1.
طرق التعلم والتعليم

محتوى المقرر

أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
1.	3	a1	طبيعة الرياضيات وتطورها وأهمية معرفة معلم الرياضيات لها .	المحاضرات والامثلة والمناقشة	الحوار والتفاعل
2.	3	a1, a2	أهداف تدريس الرياضيات للمرحلة الابتدائية – الأهداف السلوكية لتدريس الرياضيات وتصنيفاتها .	المحاضرات والامثلة والمناقشة	الحوار والتفاعل
3.	3	a2,a3	محتوى مادة الرياضيات وطرق تدريسها .	المحاضرات والامثلة والمناقشة	الحوار والتفاعل
4.	3	a1,a2,a3	الموقف التدريسي في مادة الرياضيات والعوامل المتضمنة فيه .	المحاضرات والامثلة والمناقشة	الحوار والتفاعل
5.	3	a2,b1	معايير الرياضيات المدرسية الحديثة (معايير المحتوى- معايير العمليات) .	المحاضرات والامثلة والمناقشة	الحوار والتفاعل
6.	3	a3,b1	الخطوط العريضة لمنهج الرياضيات في المرحلة الابتدائية (أسس منهج الرياضيات – بناء منهج الرياضيات وعناصره " الأهداف – المحتوى – الأساليب – الوسائل والأنشطة – أساليب التقويم " – الأهداف – الخطة الدراسية والمفاهيم الرئيسية) .	المحاضرات والامثلة والمناقشة	الحوار والتفاعل
7.	3	a1,a2,b1	توجيهات عامة في أساليب تدريس الرياضيات وأساليب تقويمها وأساليب تنفيذ المنهج .	المحاضرات والامثلة والمناقشة	الحوار والتفاعل
8.	3	b1,a1	نظريات التعلم وتدريس الرياضيات (بياجيه – برونر – جانيه – ديزر) .	المحاضرات والامثلة والمناقشة	الحوار والتفاعل
9.	3	b1	التخطيط الحديث لتدريس الرياضيات (نماذج لتخطيط الدروس اليومية في الرياضيات) .	المحاضرات والامثلة والمناقشة	الحوار والتفاعل
10.	3	a3,b1	الاتجاهات المعاصرة لتعليم الرياضيات (التعليم التعاوني – أسلوب حل المشكلات – استخدام الحاسوب – الانترنت) .	المحاضرات والامثلة والمناقشة	الحوار والتفاعل
11.	3	a3,b1	تقويم تعليم وتعلم الرياضيات في المرحلة الابتدائية (إعداد اختبار تحصيلي مقنن في وحدة مختارة من صف دراسي في المرحلة الابتدائية) .	المحاضرات والامثلة والمناقشة	الحوار والتفاعل
12.	3	a3,b1	الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم الرياضيات في المرحلة الابتدائية وخصائص المعلم الناجح (إعداد الدروس والتخطيط لها – إدارة الفصل – معالجة الأخطاء الشائعة بين التلاميذ – طرح	المحاضرات والامثلة والمناقشة	الحوار والتفاعل

		الأسئلة الصفية – استخدام الأنشطة الإثرائية – إثارة الدافعية لتعلم الرياضيات) .			
الحوار والتفاعل	المحاضرات والامثلة والمناقشة	الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم الرياضيات في المرحلة الابتدائية وخصائص المعلم الناجح (إعداد الدروس والتخطيط لها – إدارة الفصل – معالجة الأخطاء الشائعة بين التلاميذ – طرح الأسئلة الصفية – استخدام الأنشطة الإثرائية – إثارة الدافعية لتعلم الرياضيات) .	a3,b1	3	.13
الحوار والتفاعل	المحاضرات والامثلة والمناقشة	الفرص المختلفة لتنمية معلم الرياضيات مهنيًا .	a3,b1	3	.14
الحوار والتفاعل	المحاضرات والامثلة والمناقشة	مراجعة عامة		3	.15
الحوار والتفاعل	المحاضرات والامثلة والمناقشة	الامتحان النهائي			.16

المكونات	
الكتاب	أساليب تدريس الرياضيات، عبد الكريم موسى
المراجع	1 – تعليم وتعلم الرياضيات في المرحلة الابتدائية (1998م) ، د/ وليم عبيد وآخرون ، مكتبة الفلاح ، الكويت . 2 – تعليم الرياضيات لجميع الأطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير (2004م) د/وليم عبيد، دار المسيرة ، الأردن . 3 – مناهج تدريس الرياضيات للصفوف الأولى (2007م) د/ فريد أبو زينة ، د/عبد الله عابنة ، دار المسيرة الأردن . 4 – تعليم وتعلم الرياضيات بأساليب غير تقليدية (2007م) ، د / حفي اسماعيل محمد ، مكتبة الرشد ، الرياض . 5 – تدريس الرياضيات باليدويات (1997م) ، د / عباس بن حسن غندورة ، مكتبة مرزا ، جدة . 6 – تعليم وتعلم الرياضيات في القرن الحادي والعشرين (2001م) ، د/عصام وصفي ، د / محمد يوسف ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة . 7 – مناهج الرياضيات المدرسية وتدريسها (2003م) ، د/فريد أبو زينة ، مكتبة الفلاح ، الكويت .
	موصى به للقراءة
	مادة الكترونية
	مواقع اخرى

خطة تقييم المقرر					
المخرجات				الدرجة	طرق التقييم
a1	a2	a3	b1		
8	8	8	6	30	الامتحان الأول (المنتصف)
					الامتحان الثاني (إذا توفر)
15	15	10	10	50	الامتحان النهائي
				20	اعمال الفصل
3	3	3	1	10	الوظائف
					حالات للدراسة

					المنافسة والتفاعل
					أنشطة جماعية
					امتحانات مختبرات ووظائف
5	5			10	عروض تقديمية
					امتحانات قصيرة
31	31	21	17	100	المجموع

الانتحال

الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تتطبق أيضًا على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم). يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع او انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع او الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.