وصف المقرر

الكلية	العلوم التربوية				
القسم	التربية الخاصة		**NQF level**		
اسم المقرر	اضطرابات التواصل	**الرمز**	٢٠٦٣٣٥	**متطلب سابق**	مدخل إلى تربية ذوي الاحتياجات الخاصة
الساعات المعتمدة	ثلاث ساعات معتمدة	**نظري**	٣	**عملي**	
منسق المقرر		**الايميل**			
المدرسون	د. ياسر فارس خليل	**الايميلات**	yasserk@jadara.edu.jo		
وقت المحاضرة	٨,٣٠—١٠ حد، خمس	**المكان**		**شكل الحضور**	مدمج
الفصل الدراسي	الأول	**تاريخ الإعداد**	٢٥-١٠-٢٠٢١	**تاريخ التعديل**	٢٥-١٠-٢٠٢١

وصف المقرر المختصر

يتناول محتوى هذا المساق المفاهيم الأساسية المرتبطة باضطرابات التواصل، ووسائل وأساليب تشخيص اضطرابات التواصل، والأجهزة المستخدمة في التشخيص، وكيفية التعرف على خصائص الأشخاص الذين يعانون من اضطرابات التواصل، واستعراض البرامج العلاجية الخاصة المقدمة لهم، بالإضافة إلى استعراض بعض الدراسات التي أجريت في هذا المضمار.

اهداف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلاب التربية الخاصة بمفهوم اضطرابات التواصل، والوسائل والأساليب المستخدمة في تشخيص اضطرابات التواصل، وما هي الأجهزة المستخدمة في التشخيص، والتي تساعد في التعرف على خصائص الأشخاص الذين يعانون من اضطرابات التواصل، ومن ثم استعراض البرامج العلاجية الخاصة المقدمة لهؤلاء الأشخاص.

مخرجات التعلم CILOs

A. المعرفة –الفهم النظري

عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

a1: تبيان وشرح المجالات المعرفية المتضمنة في مفهوم اضطرابات التواصل (K1)

a2: تعريف كافة المفاهيم والنظريات الأساسية المتعلقة باضطرابات التواصل وتصنيفها على نحو علمي (K2)

B. المعرفة –التطبيق العملي

عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

a3: اختبار المعلومات النظرية والنظريات الأساسية المتعلقة باضطرابات التواصل عن طريق المنهج العلمي (K4)

C. مهارات –الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية

عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

b1 : تحليل المعلومات التي يجمعها من خلال عملية التقييم وبالتالي تحديد التشخيص النهائي للمشكلات التي تواجه الأشخاص ذوي اضطرابات التواصل (S1)

D. مهارات –الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات

عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

b2 : اختيار وسائل تكنولوجيا المعلومات المستخدمة في تشخيص الأشخاص الذين يعانون من اضطرابات التواصل واستخدامها على النحو الأمثل (S3)

E. الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق

عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

c1: تطوير مهارات الاتصال والتواصل وتحمل المسؤولية والبحث ذاتياً عن حلول للمشكلات التي تواجه الأشخاص الذين يعانون من اضطرابات التواصل وأسرهم (C1)

طرق التعلم والتعليم

١. إعطاء المحاضرات الدراسية
٢. المناقشات المتبادلة بين الأستاذ والطلبة من جهة والطلبة مع بعضهم من جهة أخرى لموضوعات المقرر.
٣. مجموعات العمل الصغيرة.
٤. العروض الفردية والجماعية.
٥. المشاريع الفردية أو التشاركية.
٦. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة.
٧. استخدام البريد الإلكتروني في التواصل العلمي.
٨. استخدام التقنيات الحديثة في عرض المحاضرات الصفية.
٩. كتابة التقارير.
١٠. تقديم ملف الإنجاز حسب الأسس التي تم تدريسها في المقرر.
١١. استضافة اختصاصيين في التربية الخاصة لإفادة الطلبة من خبراتهم.
١٢. الزيارات العلمية والميدانية لمراكز أو لمؤسسات في أنحاء المملكة تحت إشراف مشرفي التدريب الميداني.

طرق التقييم

١. الامتحانات الفصلية والنهائية.
٢. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة.
٣. عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.
٤. عمليات تقويم الذات.
٥. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
٦. تقارير الزيارات الميدانية الخاصة بالطلبة.
٧. تقارير الزيارات الميدانية الخاصة بالمراكز والمؤسسات.
٨. النماذج التي يقدمها الطالب لتقيم أداء مدرس المادة.

محتوى المقرر

أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
١.	٣	a2 + a1	مفهوم التواصل	• الحوار والمناقشة من خلال طرح الأسئلة • العصف الذهني	• طرح قضايا افتراضية وملاحظة طريقة تعامل الطالب معها. • الاختبارات الشفهية بهدف تقييم المشاركة والتفاعل الصفي.
٢.	٣	a2 + a1	تشريح وفسيولوجيا الكلام والسمع	• الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة • مجموعات العمل الصغيرة • التعلم الذاتي • الاطلاع على كتب إضافية.	• الاختبارات الشفهية بهدف تقييم المشاركة والتفاعل الصفي. • طرح قضايا افتراضية وملاحظة طريقة تعامل الطالب معها.
٣.	٣	a2 + a1	علم الصوتيات	• الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة • مجموعات العمل الصغيرة • التعلم الذاتي • الاطلاع على كتب إضافية.	• اختبار نصفي • اختبار نهائي • متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
٤.	٣	a2 + a1	اكتساب اللغة وتطورها	• الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة • مجموعات العمل الصغيرة • التعلم الذاتي • الاطلاع على كتب إضافية.	• اختبار نصفي • اختبار نهائي • متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
٥.	٣	a2 + a1	اضطرابات اللغة	• الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة • مجموعات العمل الصغيرة • التعلم الذاتي • الاطلاع على كتب إضافية.	• اختبار نصفي • اختبار نهائي • متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
٦.	٣	a2 + a1	اضطرابات النطق	• الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة • مجموعات العمل الصغيرة • التعلم الذاتي • الاطلاع على كتب إضافية. • الواجبات المنزلية	• اختبار نصفي • اختبار نهائي • الاختبارات الشفهية بهدف تقييم المشاركة والتفاعل الصفي.
٧.			امتحان منتصف الفصل		
٨.	٣	b1 + a3	اضطرابات الطلاقة	• التدريب العملي • الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة • عمل حلقات نقاش بين الأستاذ والطلاب • المشاريع التشاركية. • مجموعات العمل الصغيرة	• ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة. • تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية باستخدام البرامج الحاسوبية وتزويدهم بالتغذية الراجعة.
٩.	٣	b1 + a3	اضطرابات الصوت	• المحاضرة • التدريب العملي • الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة • العصف الذهني • التكليفات المنزلية • التعلم الذاتي بتكليف كل طالب بعرض حزئية من المقرر	• الاختبار النهائي • عمليات تقويم الأقران • عمليات التقويم الذاتي

١٠.	٣	b1 + a3	اضطرابات السمع	• التدريب العملي • الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة • عمل حلقات نقاش بين الأستاذ والطلاب • المشاريع التشاركية.	• اختبار نصفي بنسبة • الاختبار النهائي الإختبارات الشفوية. • متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
١١.	٣	b1 + a3	اضطرابات السمع	• التدريب العملي • الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة • عمل حلقات نقاش بين الأستاذ والطلاب • المشاريع التشاركية.	• اختبار نصفي بنسبة • الاختبار النهائي الإختبارات الشفوية. • متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
١٢.	٣	b1 + a3	اضطرابات التواصل العصبية	• التدريب العملي • الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة • عمل حلقات نقاش بين الأستاذ والطلاب • المشاريع التشاركية.	• الاختبار النهائي • الإختبارات الشفوية. • متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها. • عمليات تقويم الأقران • عمليات التقويم الذاتي.
١٣.	٣	b1 + a3	اضطرابات التواصل العصبية	• التدريب العملي • الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة • عمل حلقات نقاش بين الأستاذ والطلاب • المشاريع التشاركية. • مجموعات العمل الصغيرة	• الاختبار النهائي • الإختبارات الشفوية. • متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها. • عمليات تقويم الأقران • عمليات التقويم الذاتي.
١٤.	٣	c1 + b2	الخصائص اللغوية لذوي الاحتياجات الخاصة	• التدريب العملي • الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة • عمل حلقات نقاش بين الأستاذ والطلاب • المشاريع التشاركية. • مجموعات العمل الصغيرة • التعلم الذاتي • التعلم التعاوني • الإطلاع على مراجع إضافية. • التدريب العملي	• ملف نشاط وانجاز الطالب والذي يتضمن الواجبات والأنشطة العملية التي قام بها. • متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها. • عمليات تقويم الأقران • عمليات التقويم الذاتي. •
١٥.			الامتحانات النهائية		
١٦.			الامتحانات النهائية		

المكونات	
الكتاب	خليل ، ياسر و الدوايدة ، أحمد (٢٠١٥) مقدمة في اضطرابات التواصل ، الطبعة الثانية، دار الناشر الدولي، السعودية.
المراجع	▪ الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة: ▪ عمايرة ، موسى ، و الناطور ، ياسر (٢٠١٢) مقدمة في اضطرابات التواصل ،الطبعة الأولى ، دار الفكر ، عمان، الأردن.

موصى به للقراءة	Hegde, M. N. Introduction to Communication Disorders, 2nd Edition, 1994, PRO-ED, Inc.
مادة الكترونية	https://www.uobabylon.edu.iq/uobColeges/lecture.aspx?fid=11&depid=6&lcid=40227
مواقع اخرى	المكتبة الرقمية للاطلاع على المجلات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية.

خطة تقييم المقرر

	طرق التقييم	الدرجة	المخرجات					
			a1	a2	a3	b1	b2	c1
	الامتحان الأول (المنتصف)	٣٠	٨	٦	٤	٥	٣	٤
	الامتحان الثاني (اذا توفر)	-	-	-	-	-	-	-
	الامتحان النهائي	٥٠	١٠	١٠	١٠	٧	٦	٧
	اعمال الفصل							
تقييمات الاعمال الفصلية	الوظائف	١٠	٢	٢	١	٣	١	١
	حالات للدراسة	-	-	-	-	-	-	-
	المناقشة والتفاعل	٥	١	١	١	١	١	-
	أنشطة جماعية	٥	-	١	١	١	١	١
	امتحانات مختبرات ووظائف	-	-	-	-	-	-	-
	عروض تقديمية	-	-	-	-	-	-	-
	امتحانات قصيرة	-	-	-	-	-	-	-
	المجموع	١٠٠						

الانتحال

الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملا لشخص اخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تنطبق أيضًا على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم).

يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع او انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع او الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.