

## وصف المقرر

| الكلية           | العلوم التربوية          |               |                         |                                      |
|------------------|--------------------------|---------------|-------------------------|--------------------------------------|
| القسم            | التربية الخاصة           | NQF level     | 7                       |                                      |
| اسم المقرر       | الإعاقة السمعية          | الرمز         | 206251                  | مدخل إلى تربية ذوي الاحتياجات الخاصة |
| الساعات المعتمدة | ثلاث ساعات معتمدة        | نظري          | 3                       | عملي                                 |
| منسق المقرر      | أ.د. محمد ابوالرب        | الايميل       | m.abualrub@jadra.edu.jo |                                      |
| المدرسون         | أ.د. محمد ابوالرب        | الايميلات     |                         |                                      |
| وقت المحاضرة     | 8.30-10 حد ثن ثل ربع     | المكان        | مكتبية                  | شكل الحضور وجاهي                     |
| الفصل الدراسي    | الصيفي                   | تاريخ الإعداد | 2025/7/4                | تاريخ التعديل                        |
| شكل التعليم      | ■ وجاهي □ مدمج □ عن بُعد |               |                         |                                      |

## وصف المقرر المختصر

يتناول محتوى هذا المساق المفاهيم الأساسية المرتبطة بالإعاقة السمعية، ووسائل وأساليب تشخيص الإعاقة السمعية، والأجهزة المستخدمة في التشخيص، وكيفية التعرف على خصائص الأشخاص الذين يعانون من الإعاقة السمعية، واستعراض البرامج العلاجية الخاصة المقدمة لهم، بالإضافة إلى استعراض بعض الدراسات التي أجريت في هذا المضمار.

## اهداف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلاب التربية الخاصة بمفهوم الإعاقة السمعية، والوسائل والأساليب المستخدمة في تشخيص الإعاقة السمعية، وما هي الأجهزة المستخدمة في التشخيص، والتي تساعد في التعرف على خصائص الأشخاص الذين يعانون من الإعاقة السمعية، ومن ثم استعراض البرامج العلاجية الخاصة المقدمة لهؤلاء الأشخاص.

## مخرجات التعلم CILOs

## A. المعرفة - الفهم النظري

عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

a1: تبيان المجالات المعرفية المتضمنة في مفهوم الإعاقة السمعية (K1)

a2: تعريف كافة المفاهيم والنظريات الأساسية المتعلقة بالإعاقة السمعية وتصنيفها على نحو علمي (K2)

## B. المعرفة - التطبيق العملي

|                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:                                                                                                            |  |
| a3: اختبار المعلومات النظرية والنظريات الأساسية المتعلقة بالإعاقة السمعية عن طريق المنهج العلمي (K3)                                                   |  |
| C. مهارات -الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية                                                                                                     |  |
| عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:                                                                                                            |  |
| b1: تحليل المعلومات التي يجمعها من خلال عملية التقييم وبالتالي تحديد التشخيص النهائي للمشكلات التي تواجه الأشخاص ذوي الإعاقة السمعية (S1)              |  |
| D. مهارات -الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات                                                                                         |  |
| عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:                                                                                                            |  |
| b2: اختبار وسائل تكنولوجيا المعلومات المستخدمة في تشخيص الأشخاص الذين يعانون من الإعاقة السمعية واستخدامها على النحو الأمثل (S3)                       |  |
| E. الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق                                                                                                           |  |
| عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:                                                                                                            |  |
| c1: تطوير مهارات الاتصال والتواصل وتحمل المسؤولية والبحث ذاتياً عن حلول للمشكلات التي تواجه الأشخاص الذين يعانون من الإعاقة السمعية وأسره (C1)         |  |
| طرق التعلم والتعليم                                                                                                                                    |  |
| ■ محاضرات وجاهية ■ عصف ذهني □ عن بُعد متزامن □ مشروع بحثي □ دراسة حالة<br>■ استخدام فيديو ■ مناقشات □ عن بُعد غير متزامن ■ حل المشكلات □ زيارة ميدانية |  |
| طرق التقييم                                                                                                                                            |  |
| ■ تقييم تكويني ■ امتحان قصير □ اختبار مختبر ■ واجب بيتي<br>□ تقييم مشروع ■ تقديم عرض ■ امتحان المنتصف ■ الامتحان النهائي                               |  |

| محتوى المقرر |       |                 |                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                   |
|--------------|-------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| أسبوع        | ساعات | المخرجات        | المواضيع                                                                                          | طرق التعلم والتعليم                                                                                        | طرق التقييم                                                                                                       |
| الأول        | 3     | a2 + a1         | التعارف وإعطاء فكرة عامة حول المساق (مقدمة عامة حول الإعاقة السمعية)<br>اللية السمع ومكونات الاذن | - الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة<br>- مجموعات العمل الصغيرة<br>- التعلم الذاتي<br>- الاطلاع على كتب إضافية. | الاختبارات الشفهية بهدف تقييم المشاركة والتفاعل الصفي.                                                            |
| الثاني       | 3     | a3 + a2<br>b1 + | مفاهيم الإعاقة السمعية ونسبة الانتشار<br>"التعريف الطبي، التربوي"                                 | - الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة<br>- مجموعات العمل الصغيرة<br>- التعلم الذاتي                              | - الاختبارات الشفهية بهدف تقييم المشاركة والتفاعل الصفي.<br>- طرح قضايا افتراضية وملاحظة طريقة تعامل الطالب معها. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |                |   |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|---|-----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاطلاع على كتب إضافية.</li> <li>- التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن)</li> <li>- التعليم المدمج</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |                                                                      |                |   |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- اختبار نصفي</li> <li>- اختبار نهائي</li> <li>- متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة</li> <li>- مجموعات العمل الصغيرة</li> <li>- التعلم الذاتي</li> <li>- الاطلاع على كتب إضافية.</li> <li>- التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن)</li> <li>- التعليم المدمج</li> </ul>                                                                                           | أنواع الإعاقة السمعية<br>"شدة الإعاقة، العمر، شدة فقدان السمع"       | $a1 + b1 + b2$ | 6 | الثالث + الرابع |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة.</li> <li>- تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية باستخدام البرامج الحاسوبية وتزويدهم بالتغذية الراجعة.</li> <li>- عمليات تقويم الأقران</li> <li>- عمليات التقويم الذاتي.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة</li> <li>- مجموعات العمل الصغيرة</li> <li>- التعلم الذاتي</li> <li>- الاطلاع على كتب إضافية.</li> <li>- الواجبات المنزلية</li> <li>- التعلم الذاتي بتكليف كل طالب بعرض حزئية من المقرر</li> <li>- التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن)</li> <li>- التعليم المدمج</li> </ul> | أسباب الإعاقة السمعية<br>"اضطرابات الأذن الخارجية، الوسطى، الداخلية" | $a2 + b1 + b2$ | 6 | الخامس + السادس |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- اختبار نصفي</li> <li>- اختبار نهائي</li> <li>- متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة</li> <li>- مجموعات العمل الصغيرة</li> <li>- التعلم الذاتي</li> <li>- الاطلاع على كتب إضافية.</li> <li>- الواجبات المنزلية</li> <li>- التعلم الذاتي بتكليف كل طالب بعرض حزئية من المقرر</li> <li>- التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن)</li> <li>- التعليم المدمج</li> </ul> | خصائص الافراد ذوي الإعاقة السمعية<br>"المعرفية، اللغوية، التعليمية"  | $a1 + a2 + c1$ | 6 | السابع + الثامن |

### امتحان منتصف الفصل

|                         |   |                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التاسع                  | 3 | $a^2 + a^3 + c^1$       | القياس والتشخيص للأفراد ذوي الإعاقة السمعية                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة</li> <li>- عمل حلقات نقاش بين الأستاذ والطلاب</li> <li>- المشاريع التشاركية.</li> <li>- التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن)</li> <li>- التعليم المدمج</li> <li>- مجموعات العمل الصغيرة</li> <li>- التعلم الذاتي</li> <li>- التعلم التعاوني</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة.</li> <li>- تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية باستخدام البرامج الحاسوبية وتزويدهم بالتغذية الراجعة.</li> <li>- عمليات تقويم الأقران</li> <li>- عمليات التقويم الذاتي</li> </ul>                                                                                                           |
| العاشر                  | 3 | $a^2 + a^3 + b^1 + b^2$ | طرق واستراتيجيات التواصل "قراءة الشفافة، الكلام، لغة الإشارة"                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة</li> <li>- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة</li> <li>- العصف الذهني</li> <li>- التكاليفات المنزلية</li> <li>- التعلم الذاتي بتكليف كل طالب بعرض حزئية من المقرر</li> <li>- التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن)</li> <li>- التعليم المدمج</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- اختبار نصفي</li> <li>- اختبار نهائي</li> <li>- متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
| الحادي عشر + الثاني عشر | 6 | $a^2 + b^2 + a^3$       | الاعتبارات التربوية في تدريس الطلبة ذوي الإعاقة السمعية ودمجهم "الخطة التربوية، وأساليب التدريس كالقراءة والكتابة، دمجهم" | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة</li> <li>- عمل حلقات نقاش بين الأستاذ والطلاب</li> <li>- المشاريع التشاركية.</li> <li>- مجموعات العمل الصغيرة</li> <li>- التعلم الذاتي</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- الاطلاع على مراجع إضافية.</li> <li>- التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن)</li> <li>- التعليم المدمج</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- اختبار نصفي</li> <li>- اختبار نهائي</li> <li>- متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.</li> <li>- ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة.</li> <li>- تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية باستخدام البرامج الحاسوبية وتزويدهم بالتغذية الراجعة.</li> <li>- عمليات تقويم الأقران</li> <li>- عمليات التقويم الذاتي</li> </ul> |
| الثالث عشر              | 3 | $b^1 + a^1 + b^2$       | التدخل المبكر لذوي الإعاقة السمعية                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة</li> <li>- مجموعات العمل الصغيرة</li> <li>- التعلم الذاتي</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- اختبار نصفي</li> <li>- اختبار نهائي</li> <li>- متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |

|                         |   |                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---|----------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |   |                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - الاطلاع على كتب إضافية.<br>- التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن)<br>- التعليم المدمج                                                                                          |
| الرابع عشر              | 3 | $b1 + b2 + c1$ | الافراد ذوي الاعاقة السمعية أسرهم | - الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة<br>- عمل حلقات نقاش بين الأستاذ والطلاب<br>- المشاريع التشاركية.<br>- مجموعات العمل الصغيرة<br>- التعلم الذاتي<br>- التعلم التعاوني<br>- الاطلاع على مراجع إضافية.<br>- التدريب العملي<br>- التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن)<br>- التعليم المدمج | - ملف نشاط وانجاز الطالب والذي يتضمن الواجبات والأنشطة العملية التي قام بها.<br>- متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.<br>- عمليات تقويم الأقران<br>- عمليات التقويم الذاتي. |
| الخامس عشر + السادس عشر |   |                | <u>الامتحانات النهائية</u>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |

| الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمساق: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الكتاب المعتمد                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>الخطيب، جمال. (2013). مقدمة في الإعاقة السمعية. دار الفكر للنشر والتوزيع. عمان: الأردن.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>الزريقات، ابراهيم. (2013). مقدمة في الإعاقة السمعية مبادئ التأهيل السمعي والكلامي والتربوي، الطبعة الثالثة. دار الفكر للنشر والتوزيع. عمان: الأردن.</li> <li>الجوالده، فؤاد. (2012). الإعاقة السمعية. دار الثقافة للنشر والتوزيع. عمان: الأردن.</li> <li>ملخصات وأوراق بحثية موثقة موصى بها.</li> </ul> |

- Ennur, E Nerina, S Louise, H Teresa, Y Chingb, c. (2018). Parental Involvement in the Care and Intervention of Children with Hearing Loss. doi: 10.1080 / 14992027.2016.1220679.
- Yoshinaga-Itano C, Sedey AL, Wiggin M, et al. (2017). Early Hearing Detection and Vocabulary of Children With Hearing Loss. Pediatrics.140(2):e20162964.
- Marschark, M O'Neill, R Arendt, J. (2016). Achievement and Opportunities for Deaf Students in the United Kingdom: From Research to Practice.
- Lund, E. & W. Michael, D. (2016). Teaching vocabulary to Preschool Children With Hearing Loss, Exceptional Children.
- Decker, K. B., & Vallotton, C. D. (2016). Early intervention for children with hearing loss: Information parents receive about supporting children's language. Journal of Early Intervention, 38, 151–169. doi:10.1177/1053815116653448
- Babudoh, G. (2014). Enhancing Literacy Skills of Students with Congenital and Profound Hearing Impairment in Nigeria Using Babodoh's Comprehension Therapy. Journal of the International Association of Special Education, v15 n1 p48-57.
- Brodwin, M. G., Siu, F. W., Howard, J., & Brodwin, E. R. (2009). Medical, psychosocial and vocational aspects of disability (9th Ed.). Elliott & Fitzpatrick, Inc.
- Aimie,M. (2006). The effects of the skill program on the languageSocialization of hearing impaired children, unpublished Masters dissertation, Washington university, school of medicine.
- Odom, S. L., Teferra T., Kaul S. (2004). An Overview of international approaches to early intervention for young children with special needs and their families. YC Young Children, 59 (5), 38-44.
- World Health Organization. Deafness and Hearing Loss. Accessed February 14, 2018.  
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs300/en/>.
- <https://www.healthyhearing.com/report/52677-Healthy-hearing-s-favorite-kids-books-about-hearing-loss>

المكتبة الرقمية للاطلاع على المجلات العلمية ورسائل الماجستير وأطروحات  
الدكتوراه والدراسات العلمية.

مواقع أخرى

| خطة تقييم المقرر |    |    |    |    |    |        |                            |                         |
|------------------|----|----|----|----|----|--------|----------------------------|-------------------------|
| المخرجات         |    |    |    |    |    | الدرجة | طرق التقييم                |                         |
| c1               | b2 | b1 | a3 | a2 | a1 |        |                            |                         |
| -                | -  | -  | -  | 6  | 24 | 30     | الامتحان الأول (المنتصف)   |                         |
| -                | -  | -  | -  | -  | -  | -      | الامتحان الثاني (إذا توفر) |                         |
| 10               | -  | 15 | 2  | 3  | 20 | 50     | الامتحان النهائي           |                         |
|                  |    |    |    |    |    |        | اعمال الفصل                |                         |
| 5                | -  | -  | -  | -  | -  | 5      | الوظائف                    | تقييمات الاعمال الفصلية |
| -                | -  | -  | -  | -  | -  | -      | حالات للدراسة              |                         |
| -                | -  | 5  | -  | -  | -  | 5      | المناقشة والتفاعل          |                         |
| -                | -  | -  | -  | -  | -  | -      | أنشطة جماعية               |                         |
| -                | -  | -  | -  | -  | -  | -      | امتحانات مختبرات ووظائف    |                         |
| -                | 10 | -  | -  | -  | -  | 10     | عروض تقديمية               |                         |
| -                | -  | -  | -  | -  | -  | -      | امتحانات قصيرة             |                         |
| 15               | 10 | 20 | 2  | 9  | 44 | 100    | المجموع                    |                         |

### الانتحال

الانتحال أو السرقة الأدبية هو أن يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي أنه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تتطبق أيضًا على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم). يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع أو انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع أو الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.