

وصف المقرر

الكلية	العلوم التربوية			
القسم	التربية الخاصة	NQF level		
اسم المقرر	الإعاقة العقلية	الرمز	٢٠٦٢٣١	متطلب سابق
الساعات المعتمدة	ثلاث ساعات معتمدة	نظري	٣	عملي
منسق المقرر	الايمل			
المدرسون	د. ياسر فارس خليل	الايملات	yasserk@jadara.edu.jo	
وقت المحاضرة	٨،٣٠—١٠، ثن، ربع	المكان	شكل الحضور	وجاهي
الفصل الدراسي	الأول	تاريخ الإعداد	٢٠٢١-١٠-٢٥	٢٠٢١-١٠-٢٥
		تاريخ التعديل	٢٠٢١	٢٠٢١

وصف المقرر المختصر

يتناول محتوى هذا المساق المفاهيم الأساسية المرتبطة بالإعاقة العقلية، ووسائل وأساليب تشخيص الإعاقة العقلية، والأجهزة المستخدمة في التشخيص، وكيفية التعرف على خصائص الأشخاص الذين يعانون من الإعاقة العقلية، واستعراض البرامج العلاجية الخاصة المقدمة لهم، بالإضافة إلى استعراض بعض الدراسات التي أجريت في هذا المضمار.

اهداف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلاب التربية الخاصة بمفهوم الإعاقة العقلية، والوسائل والأساليب المستخدمة في تشخيص الإعاقة العقلية، وما هي الأجهزة المستخدمة في التشخيص، والتي تساعد في التعرف على خصائص الأشخاص الذين يعانون من الإعاقة العقلية، ومن ثم استعراض البرامج العلاجية الخاصة المقدمة لهؤلاء الأشخاص.

مخرجات التعلم CILOs

A. المعرفة -الفهم النظري

عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

- a1: **تبيان** وشرح المجالات المعرفية المتضمنة في مفهوم الإعاقة العقلية (K1)
- a2: **تعريف** كافة المفاهيم والنظريات الأساسية المتعلقة بالإعاقة العقلية وتصنيفها على نحو علمي (K2)

B. المعرفة –التطبيق العملي عند إكمال متطلبات المقرر ، سيتمكن الخريج من:
a3: اختبار المعلومات النظرية والنظريات الأساسية المتعلقة بالإعاقة العقلية عن طريق المنهج العلمي (K4)
C. مهارات –الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية عند إكمال متطلبات المقرر ، سيتمكن الخريج من:
b1 : تحليل المعلومات التي يجمعها من خلال عملية التقييم وبالتالي تحديد التشخيص النهائي للمشكلات التي تواجه الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية (S1)
D. مهارات –الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات عند إكمال متطلبات المقرر ، سيتمكن الخريج من:
b2 : اختبار وسائل تكنولوجيا المعلومات المستخدمة في تشخيص الأشخاص الذين يعانون من الإعاقة العقلية واستخدامها على النحو الأمثل (S3)
E. الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق عند إكمال متطلبات المقرر ، سيتمكن الخريج من:
c1: تطوير مهارات الاتصال والتواصل وتحمل المسؤولية والبحث ذاتياً عن حلول للمشكلات التي تواجه الأشخاص الذين يعانون من الإعاقة العقلية وأسرهـم (C1)
طرق التعلم والتعليم
1. إعطاء المحاضرات الدراسية 2. المناقشات المتبادلة بين الأستاذ والطلبة من جهة والطلبة مع بعضهم من جهة أخرى لموضوعات المقرر . 3. مجموعات العمل الصغيرة. 4. العروض الفردية والجماعية. 5. المشاريع الفردية أو التشاركية. 6. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. 7. استخدام البريد الإلكتروني في التواصل العلمي. 8. استخدام التقنيات الحديثة في عرض المحاضرات الصفية. 9. كتابة التقارير . 10. تقديم ملف الإنجاز حسب الأسس التي تم تدريسها في المقرر . 11. استضافة اختصاصيين في التربية الخاصة لإفادة الطلبة من خبراتهم. 12. الزيارات العلمية والميدانية لمراكز أو لمؤسسات في أنحاء المملكة تحت إشراف مشرفي التدريب الميداني.
طرق التقييم
1. الامتحانات الفصلية والنهائية. 2. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. 3. عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. 4. عمليات تقويم الذات. 5. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 6. تقارير الزيارات الميدانية الخاصة بالطلبة. 7. تقارير الزيارات الميدانية الخاصة بالمراكز والمؤسسات. 8. النماذج التي يقدمها الطالب لتقييم أداء مدرس المادة.

محتوى المقرر					
أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
١.	٣	$a_2 + a_1$	مفاهيم وقضايا أساسية في الإعاقة العقلية	المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة.	الامتحانات الفصلية والنهائية. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. عمليات تقييم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. عمليات تقييم الذات. التقييم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقييم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
٢.	٣	$a_2 + a_1$	مفاهيم وقضايا أساسية في الإعاقة العقلية	المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة.	الامتحانات الفصلية والنهائية. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. عمليات تقييم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. عمليات تقييم الذات. التقييم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقييم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
٣.	٣	$a_2 + a_1$	الوقاية من الإعاقة العقلية والتدخل المبكر	المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة. التفكير الاستقرائي والاستنباطي.	الامتحانات الفصلية والنهائية. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. عمليات تقييم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. عمليات تقييم الذات. التقييم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقييم الفعلي وأدواته: ملف

الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.					
الامتحانات الفصلية والنهائية. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. عمليات تقويم الذات. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.	المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة. التفكير الاستقرائي والاستنباطي.	الوقاية من الإعاقة العقلية والتدخل المبكر	$a_2 + a_1$	٣	٤.
الامتحانات الفصلية والنهائية. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. عمليات تقويم الذات. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.	المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة. التفكير الاستقرائي والاستنباطي. مجموعات العمل الصغيرة.	الأسرة والإعاقة العقلية	$a_2 + a_1$	٣	٥.
الامتحانات الفصلية والنهائية. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. عمليات تقويم الذات. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.	المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة. التفكير الاستقرائي والاستنباطي. مجموعات العمل الصغيرة.	الأسرة والإعاقة العقلية	$a_2 + a_1$	٣	٦.

الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.					
		امتحان منتصف الفصل			٧.
الامتحانات الفصلية والنهائية. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. عمليات تقويم الذات. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.	المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة. استضافة اختصاصيين في التربية الخاصة لإفادة الطلبة من خبراتهم. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني.	البرامج التربوية وأساليب التدريس الفعالة	b1 + a3	٣	٨.
الامتحانات الفصلية والنهائية. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. عمليات تقويم الذات. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.	المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة. استضافة اختصاصيين في التربية الخاصة لإفادة الطلبة من خبراتهم. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني.	البرامج التربوية وأساليب التدريس الفعالة	b1 + a3	٣	٩.
الامتحانات الفصلية والنهائية. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. عمليات تقويم الذات. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.	المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة. استخدام التقنيات الحديثة في عرض المحاضرات الصفية. استضافة اختصاصيين في التربية الخاصة لإفادة الطلبة من خبراتهم.	التأهيل المهني للمعوقين عقلياً	b1 + a3	٣	١٠.

الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.					
الامتحانات الفصلية والنهائية. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. عمليات تقويم الذات. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.	المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة. استخدام التقنيات الحديثة في عرض المحاضرات الصفية. استضافة اختصاصيين في التربية الخاصة لإفادة الطلبة من خبراتهم.	التأهيل المهني للمعوقين عقلياً	$b1 + a3$	٣	١١.
الامتحانات الفصلية والنهائية. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. عمليات تقويم الذات. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.	استخدام التقنيات الحديثة في عرض المحاضرات الصفية. استضافة اختصاصيين في التربية الخاصة لإفادة الطلبة من خبراتهم. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني.	تدريب معلمي الأطفال المعوقين عقلياً أثناء الخدمة	$c1 + b2$	٣	١٢.
الامتحانات الفصلية والنهائية. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. عمليات تقويم الذات. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.	استخدام التقنيات الحديثة في عرض المحاضرات الصفية. استضافة اختصاصيين في التربية الخاصة لإفادة الطلبة من خبراتهم. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني.	تدريب معلمي الأطفال المعوقين عقلياً أثناء الخدمة	$c1 + b2$	٣	١٣.

الطالب، والتفويض المعتمد على الأداء، والملاحظة.					
الامتحانات الفصلية والنهائية. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. عمليات تقييم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. عمليات تقييم الذات. التفويض المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التفويض الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتفويض المعتمد على الأداء، والملاحظة.	مجموعات العمل الصغيرة. العروض الفردية والجماعية. استخدام التقنيات الحديثة في عرض المحاضرات الصفية.	الوسائل التعليمية للطلبة المعوقين عقليا	c1 + b2	٣	١٤.
		الامتحانات النهائية			١٥.
		الامتحانات النهائية			١٦.

المكونات	
القمش ، مصطفى نوري (٢٠١٥)، الإعاقة العقلية – النظرية و الممارسة، الطبعة الثانية ، دار المسيرة، عمان، الأردن.	الكتاب
- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة: - الروسان ، فاروق (٢٠١٣) مقدمة في الإعاقة العقلية، الطبعة الخامسة ، دار الفكر ، عمان، الأردن. - عبيد ، ماجدة السيد (٢٠٠٧) الإعاقة العقلية ، الطبعة الثانية ، دار صفاء ، عمان ، الأردن .	المراجع
الخطيب ، جمال (٢٠١٦) مقدمة في الإعاقة العقلية ، الطبعة الثانية ، دار وائل ، عمان، الأردن.	موصى به للإعارة
https://www.moh.gov.sa/awarenessplatform/VariousTopics/Pages/Disability.aspx	مادة الالكترونية
المكتبة الرقمية للاطلاع على المجالات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية.	مواقع اخرى

خطة تقييم المقرر								
المخرجات						الدرجة	طرق التقييم	
c1	b2	b1	a3	a2	a1			
٤	٣	٥	٤	٦	٨	٣٠	الامتحان الأول (المنتصف)	
-	-	-	-	-	-	-	الامتحان الثاني (إذا توفر)	
٧	٦	٧	١٠	١٠	١٠	٥٠	الامتحان النهائي	
							اعمال الفصل	
١	١	١	٣	١	٢	٢	١٠	تقييمات الاعمال الفصلية
-	-	-	-	-	-	-	-	
-	-	١	١	١	١	١	٥	
١	١	١	١	١	١	-	٥	
-	-	-	-	-	-	-	-	
-	-	-	-	-	-	-	-	
-	-	-	-	-	-	-	-	
						١٠٠	المجموع	

الانتحال

الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تتطبق أيضاً على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم). يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع او انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع او الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.